

تعليم المحادثة فى المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بئدارلامبونج

رسلة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجمعية الأول فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة راين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجمعية راين انتان الإسلامية الحكومية
لامبونج

ملخص البحث

تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندار لامبونج

إعداد

ستي رحمة

اللغة العربية هي النصيبة التي تنبثق من المضممار من ضمن النطاق الجزيرة السعودية العربية. لغة العربية تبرعت المفردات للغة الاخرى في العالم الإسلامي يساوي تمثيل لاتيني غالبا للغة الاخرى.

تعليم المحادثة في تحميل تعليمه عادة تعطى في البداية التعليمية بالنظر أهميه هذه التعليمية درسها المحادثة هي درس اللغة العربية التي يعطى في البداية. لأنه الغرض الأول من التعليم المحادثة هي جعل الطلاب استطاعه في المحادثة أو مباشرة المكاملة بالعربية وكذلك في قراءة القرآن, الصلوات, والدعاء لا يسمى المتحدث إزالم يتكلم باللسان.

يتشكل هذا البحث البحوث الميدانية باستخدام مدخال النوعى, الدوات البحث الذي يعمل هي الملاحظة, المقابلة, الإخبار, الوثيقية. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال أسلوب تحليل البيانات هي : تخفيض البيانات (تخفيض البيانات), عرض البيانات (عرض البيانات), الاستنتاج الرسم / التحقق. التحليل البانات , وهو "طريقة التفكير تغادر من الحقائق معينة", ثم بعد ذلك استخلاص الاستنتاجات العامة.

واستناداً إلى نتائج البحث أن في تعليم المحادثة باستخدام الكتاب “Bahasa “Aku Cinta Arab في تعليم المحادثة ويقوم المعلم أيضا باستخدام طريقة التعليم المتعددة كالطريقة المباشرة، طريقة السمعية الشفوية. تقترح الباحثة لاستخدام الاستراتيجية في تعليم المحادثة يعني استراتيجية Pembelajaran Demonstrasi.

الكلمة المفتاحية: تعليم المحادثة

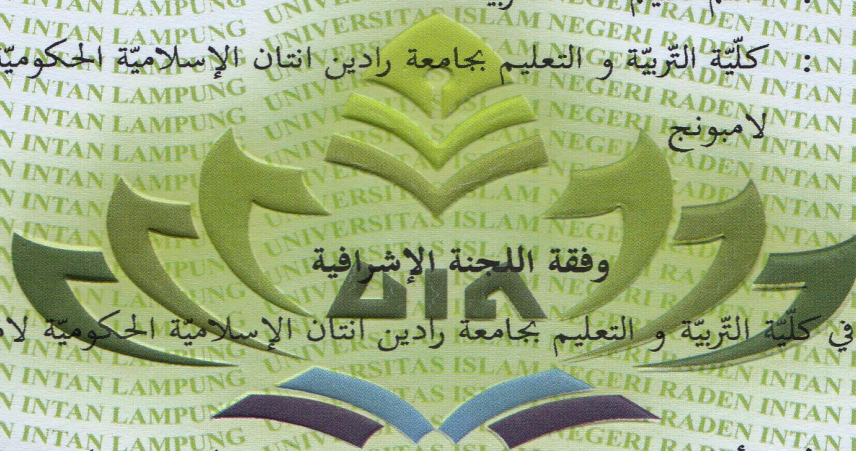


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmih Sukarame I Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260

موافقة

موضوع البحث : تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بنادر
إسم الباحثة : سني رحمة
رقم التسجيل : ١٢١٠٢٠٠٢٧
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



وفقة اللجنة الإشرافية

لمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار الماجستير
الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥.٨.١٢.٠٠٢١٢١.٠٠٣



تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "تعليم الحداثة في المدارس الابتدائية الحكومية" الرابع بنذار لامبونج
التي كتبها الطالبة: ستي رحمة رقم القيد ٣٧٠٢٠١١٠٢١ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة
مناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ
١٦ نوفمبر ٢٠١٨ م

لجنة المناقشة:

الرئيس: عفيف أمر الله، الماجستير

السكرتيرة : كانادى قمرية، الماجستير

الممتحن الأول : الدكتور نديس أمر الدين، الماجستير

الممتحن الثاني : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار،

المشرفة الثانية: الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج خير الأنوار الماچي

١٩٥٦.٨١.١٩٨٧.٣١.٠٠ : رقم التوظيف

الشعار

الرَّحْمَنُ (١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ (٢) خَلَقَ الْإِنْسَانَ (٣) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ (٤)

Yang artinya: “(Rabb) Yang Maha Pemurah. Yang telah mengajarkan al Qur'an. Dia menciptakan manusia. Mengajarnya pandai berbicara (Ar-rahman 1-4).¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an DEPAG RI, 1989).

الإهداء

اهديت هذه الرسالة إلى :

- والدي الذان يدعوان لنجاحي

- أسرتي الذين ينتظرون لنجاحي

- المدرسين والمدارس والمحاضرين والمحاضرات

- الجمعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج



ترجمة الباحثة

اسم الباحثة ستي رحمة, ولد في القرية سرعمليا لامبونج الشيمل ٢١ فبراير ١٩٩٤.

ابن الثالث من الربع بنين من المتزوج سيد جام الدين و سيدة سلبينا.

بدأت الباحثة التعليم في مدرسة الابتدائية الحكومية الأول لامبونج الشيمل, تخرج

فيها سنة ٢٠٠٦. ثم التحقت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دارالخير, تخرج فيها

سنة ٢٠٠٩. ثم التحقت في مدرسة العالية الحكومية الأول بندارلامبونج, تخرج فيها سنة

٢٠١٢. والتحقت الباحثة دراستها في السنة ٢٠١٢ م. الدرجة الأول بكلية التربية والتعليم

جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لامبونج في قسم اللغة العربية.



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم،

الحمد لله و شكر لله على نعمة و هدايته حتى إنتهت الكتابة من كتابة هذه رسالة

علمية الموضوع " تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية الأربع بندار لامبوجج". الصلاة

و السلام إلى حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم و على آله و صحبه و تبعه.

ب هذه الفرصة يقدم الكاتب كلمة الشكر والتقدير إلى كل من ارشده و أعانه بالمسا

عدات والتوجهات والنصائح في إتمام هذه الرسالة العلمية وهم:

١. فضيلة عميد كلية التربية بالجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية بندار لامبوجج الأستاذ

الحاج خير الأنوار الماجستير.

٢. فضيلة رئيس قسم اللغة العربية أرلينا الماجستير وفضيلة سكرتيره الدكتوراندا أمي هجرية

الماجستير.

٣. فضيلة المشرف الأول الدكتور شريف الدين بشار الما جستير وفضيلة المسرفة الثاني

الدكتوراندا أمي هجرية الما جستير.

٤. جمع المحاضرين والمحاضرات في كلية التربية بالجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية الذين

زودوها بمعلومات وافية أثناء التعلم معهم.

٥. سيدة ديس ديريا حيراواتي كالرائيسة في المدرسة الابتدائية الحكومية الربع بندار لامنج.

٦. إخواني وإخوانتي قسم اللغة العربية الذين يساعدوني في كتابة هذه الرسالة العلمية.

واخير أقول شكرا جزيلا إلى كل من ساعدني وحرككم الله خير الجزاء ولعل هذا البحث

نافعاً لقرائين آمين يارب العالمين.

الكاتبة

ستي رحمة

رقم القيد ٣٧٠٢٠٠١٠١٢١١

محتويات البحث

١	صفحة البحث.....
٢	ملخص البحث.....
٣	الموافقة.....
٤	تصديق لجنة الإمتحان.....
أ	الشعار.....
ب	الإهداء.....
ج	ترجمة الباحثة.....
د	كلمة الشكر والتقدير.....
هـ	محتويات البحث.....



الباب الأول : المقدمة..... ١

أ. تعريف بعض الإصطلا..... ١

ب. أسباب اختيار البحث ٤

ج. خلفية البحث ٤

د. مشكلة البحث..... ١٩

و. أغراض البحث ومنافع..... ٢٠

الباب الثاني : الأساس النظري..... ٢٢



أ. تعريف تعليم

المحادثة..... ٢٢

ب. أهداف تعليم المحادثة

ج. أهمية تعليم المحادثة

د. تنفيذ التعلم المحادثة

هـ. مواد التعليم المحادثة

ف. طريقة التعليم المحادثة

الباب الثالث : طريقة البحث

١. نوع البحث

٢. طريقة البحث

٣. الدوات البحث

٤. طريقة التحليل البيانات



الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

أ.الشخصي في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج

أ . ١ . تاريخ إنشاء في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج

أ . ٢ . الجغرا في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج

أ . ٣ . عدد البيانات من الطلاب في المدرسة الابتدائية الرابع بندر لامبونج

أ.٤. البنى التحتية في المدرسة الابتدائية الرابع بندر لامبونج

ب. تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الرابع بندارلامبونج

ب.١. عملية تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الرابع بندارلامبونج

ب.٢. مواد تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الرابع بندارلامبونج

ب.٣. طريقة تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الرابع بندارلامبونج

ب.٤. مشكلات تعليم المحادثة لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع



بندار لامبونج

ب.٥. الجهود لحلول مشكلات تعليم المحادثة لصف الخامس في المدارس الابتدائية

الحكومية الرابع بندار لامبونج

ب.٦. التحليل لتعليم المحادثة لتلاميذ الصف الخامس في المدارس الابتدائية الحكومية الرابع

بندار لامبونج

الباب الخامس : الخلاصة و الإقتراحات و الإختتام

أ . الخلاصة

ب . الإقتاحات

ج . الإختتام

المراجع

الملاحق



الباب الاول

التمهيد

أ) توضيح الموضوع

قبل يبحث الباحثة هذه رسالة العلمية الاولى سيبحث الباحث عبارة الكلمات هناك في موضوع هذه الرسالة بمقصود لتفاد خطأ التعريف و أخطأ للقارئ في تعرف الموضوع. أما موضوع هذه الرسالة العلمية هو: "تعليم المحادثة الابتدائية الحكومية الرابع بندار لانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م". الآن هذه الشروط هي كما يلي:



١. تعليم

التعلم هو جهد واع من المعلم إلى جعل الطلاب يتعلمون، وهي تغيير في السلوك على الطلاب الذين يدرسون، والذي يتغير مع اكتساب مهارات جديدة المعمول بها في فترة طويلة نسبيا، ولما بذلوه من جهد.

٢. محادثة

المحادثة, يعني اشتقاقي أسئلة وأجوبة أو النقاش أو الحوار. ^١ المحادثة نفسها التي كشفت عنها غرين وتافه والتي استشهد بها جونتور تارين في تدريس مهارات تقنيات اللغة له, أن المحادثة هو "تبادل الأفكار حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر". ^٢ مشيرا إلى سياق ما سبق، وأوضح أن الغرض من دراسة المحادثة هو أن المتعلمين قادرين على التحدث شفويا باستخدام اللغة العربية هي جيدة وحقيقية.



٣. تعليم المحادثة

تعليم المحادثة في تحميل تعليمه عادة تعطى في البداية التعليمية بالنظر أهميه هذه التعليمية درسهوا المحادثة هي درس اللغة العربية التي يعطى في البداية. لأنه الغرض الأول من التعليم المحادثة هي جعل الطلاب اسطاعه فيالمحادثة أو مباشرة المكاملة بالعربية وكذلك في قراءة القرآن, الصلات, والدعاء لا يسمى المتحدث إزاله يتكلم باللسان.

¹ Ahmad Warson Munawir, *Al-Munawir, Kamus Bahasa Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, Cetakan ke-2), h. 307.

² Djago Tarigan dan Guntur Tarigan, *Teknik-teknik, Pengajaran Keterampilan Berbahasa* (bandung: Angkasa, 1986), h. 107.

٤ . التلاميذ

التلاميذ في هذه رسالة علمية هي التلاميذ في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندار لامبونج.

٥ . مدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندار لامبونج

مدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندار لامبونج هي واحدة من المدارس الدينية التي أنشئت في عام ١٩٧٠. تقع في جالان Sugriwo رقم ١٢ سواح برييس الشرق تانجونج كارانغ، بندر لامبونج.

فاعتمادا على البيانات عبارة الكلمات السابقة, يمكن بالقول أن تريد الباحثة ان

تبين كيف عملية تعليم المحادثة باستخدام كتاب Aku Cinta Bahasa Arab لتلاميذ الصف

الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندار لامبونج.

ب) اسباب الإختيار الموضوع

١) كما نعرف أن تعليم المحادثة هي إحدا من فرع اللغة العربية المهمة. بها يمكن للمرء

أن يكون مهارة اللغة, إذا يفهم تعليم فيستطيع ان يقرأ صحيح و يكتب صحيح و

يتكلم اللغة العربية صحيحة.

٢) تعليم لمحادثة هو واحد من المواد التعليمية اللغة العربية فيه مادة تزداد معرفة

التلاميذ. حتى تريد الباحثة أن تعرف كيفية عملية تعليم المحادثة.



ج) خلفية المشكلة

اللغة العربية هي النصيبة التي تبتثق من المضمار من ضمن النطاق الجزيرة السعودية

العربية. لغة العربية تبرعت المفردات للغة الاخرى في العالم الإسلامي يساوي تمثيل لاتيني

غالبا للغة الاخرى. تغميم اللغة العربية في انحاء الدول هي أثر من تزايد الدين الاسلام.

مصادر التعاليم (القرآن والسنة) باستعمال اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة الاولى التي

توصل بها الي فهم أساسين جوهريين لتعاليم الإسلام والتراث الإسلامي الذي يتعلق

بأحكام الاسلام الذي كتب بالعربية. ومن ثم ذلك تعلم اللغة العربية وتمكن منها حاجة من

حوائج المسلم أهمية للمسلم في تكوين شخصية وترقي الايمان و الفهم الدين.

لإمة الإسلامية اللغة العربية هي لغة العلم, التي تساهم عضرالفظور والإزدها العلوم في
عمرا بالمصدر من القرآن والحديث باللغة العربية, وقد تولد ثنى العلم والآديان جمالتى كتت
علماء المسلمين في جمع الكتب القرآن باللغة العربية في عصر اسابقة.القران والسنة اللذان
يساعدان على مصد تعاليم الإسلام كتبت بالعربية.

كما قال الله تعالى في سورة يوسف :

(إنا أنزلنه قرءنا عربيا لعلكم تعقلون)³
من آية السالفة تفهم لأن نحاية الله تعالى على نزل اقرآن والسنة لمنبع العلوم و يجاني
ذلك باللغة العربية تنطور الأمة الإسلامية ثنى العلوم الأخرى.



يجاد لإندونيسيا تعليم اللغة العربية بالمدارس على أساس الإسلام نحو مدرسة
الإبتدائية, ومدرسة الثناوية, ومدرسة العالية ومعهد الإسلامى بل بجامعة الإسلامية
الحكومية انشجمناللغة العربية لمطالعة المثلى لأنها مفتاح العلم علوم الدينية.وزارةالدينية
جمهورية آندنسيا, القرآن والترجمة مشروع إيجاب الكتب المقدس القرآن وزارة الدينية

³ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an
DEPAG RI, 1989), h. 348.

جمهورية أندونيسيا. و من ثم ذلك عموما تعليم اللغة العربية خصوصا بأندونيسيا لفهم القرآن والسنة وكتب الضعراء التي كتيب علماء السلف. ويجانب ذلك لكي يتحدث اللغة العربية كتابة وقرأه لفهم كتب الدينية.

تحدث أنه اللغة, خصوصا لغة العربية, فل يحلو عنه تكييف التعلم والتعليم, يعنى تكييف التمثيل والإيصال المعلومات اللغة العربية من المعلم إلى الطلاب المتعلمين تمثيل و إيصال اللغة العربية وفقا بأسس تعاليم اللغة العربية نظرا لغاية العظمى من التعليم والتعلم تلك اللغة.



أهداف التعليم والتعلم المحادثة عند محمود يونس كالآتي:

١. ممارسة الطلاب, كي يستطيعوا المحادثة باللغة العربية.
٢. تدريب الطلاب كي يستطيعوا التوضيح ما يدق في فليه وما يتالى من جوارحه كلام فصيح وصحيح منتظيما كما يوام.

٣. تدريب الطلاب كي يؤهلوا قصيغ الرأي الصحيح وتوضيح كلام صاح لاريب فيه.

٤. ممارسة الطلاب, كي يستطيعوا التخيز المفردات وتركيبها وفقا لقواعد اللغة وبارع

الوضح الألفاظفي محلها.^٤

في التعليم له غاية المعزوقة, منها المحادثة كى يفهموا الطلاب بالتعبيرات باللغة

العربية ويستطيعوا المكاملة والمحادثة باللغة العربية.

في قاتونه رقم ٢٠\٢٠٠٣ الباب الأول فصل ٢٠ يقال, التعليم هو طريقة

المعاملة الطلاب بالمعلم ومتيع التعليم في تطاو التعليم. الإصطلاح التعليم يساوى

التوجيه أو القوعيه, التوعيه لها المعنى اسلوبالتعليم والمتعلم, عندئذ القوعيه يعنى أسلوب

عمليه التعلم (الطلاب) والتعليم (المدرس).عملية التعليم هي عملية الضرورية, يعنى

تعبير الطبعة في نفس الطلاب المتعلمت. بتما ذلك الفغير بائيجاد المؤهل الجديد

الذي يجرى في زمنالطويل وبائيجاب الأعمال.

تعليم المحادثة في تحميل تعليمه عادة تعطى في البداية التعليمية بالنظر أهميه هذه

التعليمية درسهاالمحادثة هي درس اللغة العربية التي يعطى في البداية. لأنه الغرض الأول

⁴ Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab* (Jakarta: Hida Karya, 1987), h. 22.

من التعليم المحادثة هي جعل الطلاب اسطاعه فيالمحادثة أو مباشرة المكاملة بالعربية وكذلك في قرأة القران, الصلات, والدعاء لا يسمى المتحدث إزالم يتكلم باللسان.

تعليم المحادثة في عملية التعلم التي تخدم مواد تعليم اللغة العربية من خلال المحادثة المباشرة أو الحوار, التي يمكن أن تحدث في محادثة بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب والطلاب. من خلال هذا المحادثة يمكن للطلاب التعلم إضافة إلى أو إثراء المفردات أو الجملة العربية وذلك لتسريع إتقان اللغة العربية.⁵

المحادثة, يعني اشتقاقي أسئلة وأجوبة أو النقاش أو الحوار.⁶ المحادثة نفسها التي كشفت عنها غرين وتافه والتي استشهد بها جوننتور تارين في تدريس مهارات تقنيات اللغة له, أن المحادثة هو "تبادل الأفكار حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر".⁷ مشيرا إلى سياق ما سبق، وأوضح أن الغرض من دراسة المحادثة هو أن المتعلمين قادرين على التحدث شفهيًا باستخدام اللغة العربية هي جيدة وحقيقية.

⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pajar, 2003), h. 69.

⁶ *Ibid*, h. 307.

⁷ *Ibid*, h. 107.

من هذا يمكن أن علمت أن تعلم المحادثة شدد على دقة الكلام أو التحدث (الحوار) إلى أن يتحقق في تعلم اللغة العربية، ويتم منح الطلاب المهارات اللازمة لتعتاد على لفظ ونطق المفردات أو الجمل يتحدث العربية بشكل صحيح (وفقاً لخارزل للحروف) في كل الأنشطة والأنشطة اليومية.⁸

الأهداف المتوقعة من التعلم محادثة, يمكن أن يكون مفهوماً أن في تعلم التركيز المحادثة على قدرة الطالب على إثبات للغة مباشرة في الحياة اليومية كخطوة عملية في التدريب النطق والكلام أو التواصل. المغادرين من مناقشة الدروس المحادثة مع خطوات الدرس، الكاتب يعتزم إجراء المزيد من البحوث على وجه الخصوص على كيفية أبحاث التعليم المحادثة الموقع في المدارس الابتدائية الإسلامية الحكومي الرابع بندر لامبونج.

سن في المدارس الابتدائية الحكومية ٤ بندر لامبونج كذلك الموقع حيث الهدف من هذه الدراسة، انطلاقاً من دراسة سابقة أجريت من قبل المؤلف والفضول المؤلف تجاه مهارة كلمة اللغة العربية في المدارس الابتدائية الابتدائية الحكومية ٤ بندر لامبونج.

⁸ Ibid, h. 67.

وقبل المسح تبين أن المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندر لامبونج نظام أكثر تبني نظرية منفصلة، محادثة المعلم هو مزيد من التركيز قليلا على الكلام في المدارس الابتدائية الحكومية ٤ بندر لامبونج، لأن هذا تعلم المحادثة أنها محاولة لتنمية قدرات ومهارات المتعلمين في الناطقة بالعربية، لتدريب الطلاب ليصبحوا على دراية وإلماما في التحدث باللغة العربية، هو كما السيد Imam Asyrofi كما مدرس اللغة العربية الذي قال إن الدروس هدف تعليم المحادثة في تدريس اللغة العربية في المدارس الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج هو "لتدريب المتعلمين اللسان لتصبح مألوفا وإلماما في محادثة أو تكلام العربية أيضا في لفظ أو قراءة القرآن وصلاة سواء في الصلاة أو خارج الصلاة".^٩

الخطوات التي اتخذتها المعلم العربية في المدارس الابتدائية الحكومية ٤ بندر لامبونج هي على النحو التالي:

١. قبل يبدأ الدرس، المدارس بقول السلام والدعاء معاً.
٢. المعلم يدعو الطلاب لبدء الدرس بالقول البسملة مع التعابير العربية.

^٩ Bapak Imam Asrofi (Guru Bahasa Arab), Hasil Wawancara Pra-survey, Tanggal 21 juli 2016

٣. المعلمين تحقق الحضور، ونظافة اللباس، ووضع الجلوس للطلاب وفقا لأنشطة التعلم.

٤. المعلمين تحية الطلاب لتقديم أنفسهم للطلاب.

٥. المعلمين إيصال أهداف التعلم، وتقديم بعض المفردات المتعلقة الدرس.

٦. بعد شرح معاني المفردات الذي لم يفهم الطلاب المعلمين على استخدام

وسائل الإعلام / الدعائم / أدوات شكل منحاظة أدلة مكتوبة على

لوحة، ورق مقوى (ورقة كبيرة وسهلة لرؤية / قراءة)، أو يمكن أيضا أن

تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القائمة على الوسائط

المتعددة وغيرها.

٧. ويمكن إجراء موضوعات التعلم خارج الفصول الدراسية، بما في ذلك

المسجد، مسجد، أو أي مكان آخر التي تسمح حول المدارس الدينية.

٨. المعلمون تقديم مقدمة موجزة والتوضيح في مكتبة الأدوات الكتابية مع

المسائل ذات الصلة بالموضوع.

٩. يلاحظ المتعلمون الحوار من خلال كتب أنا أحب اللغة العربية. تعطي

الدافع للمتعلمين يكون الاهتمام الكامل في مراقبة المواد.

١٠. المطلوب خطاب الأسئلة الخصم لموضوع / درس الموضوع.
١١. أجب على أسئلة الصحفيين في موضوع / الموضوع شفويا.
١٢. عندما تعطي المعلمين المطلوبة 'istima' تكرر "(الإستماع)، في حين فهم محتويات الحوار إلى الأرقام الواردة في الكتاب.
١٣. تكرر الإستماع جاءت مرة أخرى عن طريق التقليد في مجموعات وفردى.
١٤. قراءة نص الحوار (فتح الكتاب) من قبل جميع المتعلمين أو الجماعات أو الأفراد.
١٥. بعد محتويات الحوار مفهوما، ثم متابعتها مع مناقشة لاحقة. تدريبية عن طريق إعطاء المتعلمين الفرصة للعثور على شريك.
١٦. المتعلمين مظهرة الحوار في أزواج.
١٧. المتعلمين التعبير عن دروسه الاستفادة.
١٨. تزويد المعلمين التعزيز من خلال تقديم واجب.
١٩. المعلم يدعو الطلاب لإنهاء الدرس من خلال قراءة الحمدلة في التعبير العربي.

٢٠. المتعلمين استدلال على محتوى القراءة.

٢١. تزويد المعلمين التعزيز من خلال إعطاء مهمة كتابة المفردات الجديدة

على البطاقة ليتم حفظها.

٢٢. تعريف المعلمين دعوة انتهى الطلاب الدرس قراءة الحمدة الموجهة

باللغة العربية: هيا بنا نختتم درسنا بالحمدلة.



كما افتتح المعلم الدرس مع التقدير، المدارس بقول السلام والدعاء معاً.
المعلم يدعو الطلاب لبدء الدرس بالقول البسملة مع التعابير العربية. المدارس يحقق
الحضور، ونظافة اللبس، ووضع الجلوس للطلاب وفقاً لأنشطة التعلم. المعلمين تحية
الطلاب لتقديم أنفسهم للطلاب. المدارس إيصال أهداف التعلم، وتقديم بعض
المفردات المتعلقة الدرس. بعد شرح معاني المفردات الذي لم يفهم الطلاب المدارس
على استخدام وسائل الإعلام / الدعائم / أدوات شكل منحازة أدلة مكتوبة على
لوحة، ورق مقوى (ورقة كبيرة وسهلة لرؤية / قراءة)، أو يمكن أيضاً أن تستخدم
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القائمة على الوسائط المتعددة وغيرها. ويمكن إجراء
موضوعات التعلم خارج الفصول الدراسية، بما في ذلك المسجد، مسجد، أو أي

مكان آخر التي تسمح حول المدارس الدينية, المعلمون تقديم مقدمة موجزة والرسوم التوضيحية، وطرح بعض الأسئلة والإجابة عليها, يفعل المدرسون التكرار الإستماع, المتعلمين الفرصة للعثور على شريك لإثبات للتعبير عن الحوار حوار له من قبل ثنائي والتعلم. المعلم يعطي المهمة وانتهى الدرس من خلال قراءة الحمدة في التعبير العربي.

من الملاحظات التي لاحظت المؤلفين عملية تعلم أن المعلمين والمتعلمين من حيث القيمة الحقيقية، من فتح حتى إغلاق للحصول على بيانات صحيحة عن تعلم المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج. على الرغم من أن القدرة على الكلام المتعلمين لا يزال لم يصل، بسبب اهتمام الطلاب منخفضة وكسول لحفظ المفردات التي أعطيت من قبل المعلم.

بعد أن وصف عملية التعلم المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج، المعلمين أنفسهم بالفعل على تنفيذ التدابير لتعليم المحادثة, ولكن أساليب خطوات التعلم المحادثة غير مكبر وليس كما هو متوقع وعدم وجود وسائل الإعلام المستخدمة وعدم وجود وقت معين لتدريس المحادثة. وفي الوقت نفسه على مستوى أعلى، والمتعلمين لا تأخذ دورا نشطا وهناك العديد من المعلمين الذين يحددون

المواضيع التي ستطرح المحادثة. في اجتماع معلمي الصفوف كما تفتقر أيضا باللغة العربية. وبالتالي فإنه من الضروري عقد هذه الدراسة عملية التعلم المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج يمكن تعظيم وكما هو متوقع.^{١٠}

أما بالنسبة للتنفيذ، ومهارات التحدث من الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج ما زالت ناقصة، والنتائج من قبل مسح أجراه باحثون: أولا، وانخفاض المفردات، وثانيا، صعوبة في إعداد الجملة جيدة والثالثة، وغالبا ما يستخدم المعلمون محاضرات لشرح تقنية المواد التعليمية. وهذا تعقيد الوضع لأن التقنية سوف لن تكون قادرة على إلقاء محاضرة. وبناء على مقابلات مع السيد Imam Asyrofi أعطى اختبار الشفوي في شكل أسئلة. الأسئلة المطروحة هي كما يلي:

١. هل في تلك المكتبة قاموس اللغة العربية؟

٢. كم ثمن هذه الكرسي؟

٣. أين القاموس؟

¹⁰ Observasi Pra-survey, Tanggal 21 juli 2016

٤ . هل هذه لكرسة رخيصة؟

٥ . أين مسطرة؟

٦ . هل تلك الكراسة غالية؟

٧ . يَا لَسَيِّدُ، هَلْ هُنَا مِسْطَرَّةٌ ؟ سَأَشْتَرِيهَا.

٨ . أين مكتبة الأدوات الكتابية؟

٩ . كم ثمن هذه كتاب اللغة العربية؟

١٠ . أين أحمد وخديجة وكريم؟



من ١٠ أسئلة أعلاه، ثم أوضح المؤلف على النحو التالي: البند ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠

المسألة إلى قياس مدى قدرة المتعلمين التحدث وعدد البند ١٠، ٩، ٨، ٧ المسألة إلى

قياس مدى قدرة المفردات المتعلمين. وبناء على نتائج الاختبار الشفوي أعلاه، تمكن

الكاتب للحصول على البيانات التالية:

الجدوال ١

يتحدث اختبار المهارات النتائج / مهارات محادثة و المفردات

اللغة العربية

ضد طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج

في التاريخ ٢٠١٦

رقم	القدرة على التحدث باللغة العربية	نواتج التعلم	
		عدد	النسبة المئوية
١	ممتازة	٣	٥ %
٢	جيد	٥	١٠ %
٣	مقبول	٦	٢٥ %
٤	ناقص	٦	٥٠ %

٥	ناقص جداً	٤	١٠ %
	عدد	٢٤	١٠٠ %

معايير الناطقة بالعربية المهارات هي كما يلي:

أ. ٨٦ - ١٠٠ % = أ (ممتازة)

ب. ٧١ - ٨٥ % = ب (جيد)

ج. ٥٦ - ٧٠ % = ج (مقبول)

د. ٤١ - ٤٥ % = د (ناقص)

هـ. < ٤٠ % = هـ (ناقص جداً)



المؤشرات:

أ. اختبار على أساس من المهارة يتحدث سوى ٣ الطلاب قادرين على الحصول على

قيمة ممتازة.

ب. وكان ٥ طلاب قادرين على الحصول على قيمة جيدة في اختبار القدرة على
والمفردات المهارات/المحادثة التحدث المهارات.

ج. الطلاب الذين لديهم القدرة على الكلام والسيطرة على المفردات من الناس ٦
فقط.

د. ٥ طلاب من جديد فقط للحصول على قيمة ناقص.

هـ. فقط ٤ طلاب الذين يسجلون جدا الأقل مرة واحدة في المحادثة. والمفردات القدرة



في الختام:

يتضح من الجدول أعلاه يتحدث المهارات / المحادثة ومهارات المفردات من

الطلاب لا تزال منخفضة، ولكن المعلمين هناك بالفعل على تنفيذ التدابير إلى أقصى

التعلم المحادثة. ويرجع ذلك إلى عدم وجود تدريب الطلاب يتعرفوا في الناطقة باللغة

العربية وحفظ المفردات.

من الوصف أعلاه، الكاتب ترغب في إجراء مزيد من البحوث حول "التعلم

المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج".

د. مشكلة البحث

المشكلة هي الفجوة بين شيء ويزرع مع النتائج التي تم الحصول عليها، بحيث

أن ما أراد لم يتحقق كما هو معروف الطلاب، S. Margono على سبيل المثال، تنص

على أن المشكلة هي الفجوة بين توقعات شيء مع الواقع.¹¹

وفي الوقت نفسه، وفقا لمشكلة كرتيني كارتونو أي الوضع الذي يحتوي على

الخصائص المميزة (الخصائص) غير فعالة أو غير مؤكد.¹² وبناء على خلفية المشاكل

المذكورة أعلاه، تمكن الباحثون إلى صياغة المشكلة على النحو التالي: "كيف تتم

عملية التعلم المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج؟"



ه. أهداف وفوائد البحث

١. الغرض من الدراسة

أ. لمعرفة كيفية تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج.

¹¹ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54.

¹² Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, h. 18.

ب. من أجل للطلاب لفهم ومراقبة وتطوير اللغة العربية على حد سواء فعالة وعملية مع نمط بيسي.

ج. حتى أن الطلاب قادرون على التحدث باللغة العربية واستخدام المفردات التي أعطيت.

٢. فوائد البحث

أ. لتوسيع مؤلف من تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج.

ب. للتدريب في صناعة العمل العلمي، وخاصة في مجال التعليم وكذلك إشارة إلى إجراء البحوث الجيدة.

ج. باعتبارها واحدة من متطلبات استكمال الدراسة والتدريس في كلية التربية والتعليم الجمعة رادين ايتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



الباب الثاني

الأساس النظري

أ . تعليم المحادثة

١ . تعريف تعليم المحادثة

الدروس المستفادة من دراسة كلمة مما يعني الشركات اكتساب المهارة أو المعرفة. ومع ذلك، هو الدرس المستفاد هنا هو عملية لأنشطة التعليم والتعلم التي تنطوي على مربيا مع المتعلمين.

في حين المحادثة هو مشتق من كلمة تعني حادث - يحدث - محادثة التحدث, بحيث معنى كلمة المحادثة يعني محادثة أو كلام. ولكن ما هو المقصود من محادثة في هذه الورقة هو الفرعية عربي-مادة الدرس الذي يحتوي تمارين مهارات أو محادثة باللغة العربي.

في اللغة, من اللغة العربية التي تأتي من فيعل الماضي مجرد حدث مما يعني أنها محادثة, حوار أو كلام.¹ في حين محادثة من فيعل الثلاث المجد أن واحدا يعني المنافع المتبادلة. لذا محادثة يعني حدث أو محادثة.

¹ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1984), h. 324.

مهارات الكلام (محادثة) هو نوع واحد من إجادة اللغة المراد تحقيقها في تعلم اللغات الحديثة بما فيها اللغة العربية. المحادثة, وفقا للغة هي التخاطب (محادثة) الحوار أو الكلام. المحادثة تبادل الأفكار والآراء حول موضوع معين بين طرفين أو أكثر. المحادثة هي مهارات التخاطب الأساسية لكل من الأطفال وأولياء الأمور. تعلم المحادث (الكلام) وتعلم اللغة العربية كانت تدرس أولا. والهدف من ذلك هو أن الطلاب قادرون على الاستمرار في محادثة (التحدث) في الكلام اليومي مع استخدام اللغة العربية وقراءة القرآن، في الصلاة والدعاء.²

قاموس الكتب العربية في السؤال المحادثة هو حدث أو كلام (بين شخصين أو أكثر) أو الموضوع (المعرفة) التي تحتوي على حوالي المحادثات ممارسة الحوار أو قوائم الحوار باللغة العربية.³ مهارات الكلام هو مهارة في التعبير عن الأفكار والمشاعر إلى كلمات وحمل صحيحة وسليمة. ووفقا لمحمود يونس العكس هو موضح لفظيا ما يتبادر إلى القلب مع الاستفهام الصحيح والمناسب.⁴ وفقا أهل نحو الكلام هو اللفظ التي تتألف المنافع الأخذ متعم. بينما في منظور غير العربية أصوات الكلام بشكل صحيح ودقيق. تلك الأصوات من مخارج الحروف التي أصبحت إجماع اللغويين.⁵

² Zulhanan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandar Lampung: Anur, 2005), h. 1

³ Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia* (Jakarta: Hidrakarya Agung, 1990), h. 98.

⁴ Mahmud Yunus, *Op. Cit.* h. 68.

⁵ Zulhanan, *Pradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab, Kajian Teoritis dan Praktis* (bandar lampung: An-Nuur Press, 2004), h. 38.

هكذا يتحدث هو معرفة المهبوط أو الدروس حتى يت وكثيرا ما يستخدم التحدث في التعلم وطريقة واحدة لتعليم اللغة العربية، ولكن يمكن أيضا أن تكون مسألة فرعية العربية الموضوع. فهم كل هي على النحو التالي. مكن الطلاب لديهم الكفاءة أو القدرة على التواصل أو التحدث باللغة العربية.

وفقا M.Sufyan هو العلم shorof nahwu هو العلم الذي يمكن أن تشير إلى قراءة نهاية كل كلمة في اللغة العربية، وكذلك صياغة له.^٦ من النظريات المذكورة أعلاه يمكن أن نخلص إلى أن المقصود في محادثة هو المعرفة تشكيل موقع الكلمات في الجملة (العلوم النحو/ النحو) وكثيرا ما يشار إلى مباشرة كما محادثة اللغة العربية.



ب. أهداف تعليم المحادثة

في عملية التعلم يجب أن يكون هناك أهداف عملية لتحقيقها، أما العكس الغرض، وهي:

١. الطلاب تعرف على التحدث باستخدام اللغة العربية بطلاقة.

٢. تدريب الطلاب على ما يرام في تنفيذ أي شيء يمكن التقاطها بواسطة الحواس الخمس مع الكلمات المناسبة وألحان سليم.

٣. تدريب الطلاب شكل ذكي جدا وهو الرأي الصحيح مع الكلمات التي تضيء ولا تردد.

⁶ M.sufyan, ilmu nahwu (tata bahasa arab) (kota kembangan Yogyakarta, 1985), h. 7.

٤. الطلاب التعرف على ما يرام في الكلمات اختيار وتنظيم وفقا لقواعد اللغة، وكذلك جيدة في وضع كل كلمة في مكانها^٧.

والغرض الرئيسي من خطاب هو التواصل^٨. ذلك أن المتكلم يمكن أن ينقل الأفكار، والأفكار، والمشاعر على نحو فعال، ينبغي أن يكون قادرا على فهم معنى المتكلم يتم تبليغ كل شيء، وتكون قادرة على تقييم تأثي الاتصالات للجمهور.

من المعلومات الواردة أعلاه يمكن أن يكون خلص الباحثون أن أهداف التعلم تجاذب اطراف المحادثة الشيء الرئيسي هو أن الطلاب لديهم الكفاءة في الناطقة باللغة العربية، وخاصة مع الاصدقاء والمحادثات اليومية في المنزل، كما أعرب الطيار يوسف وسيف أنور في كتابه أن الغرض من تعلم العكس هو أن الطلاب لديهم الكفاءة في التحدث والمحادثات في الحياة اليومية^٩.

ج. أهمية تعليم المحادثة

دراسة تجاذب اطراف الحديث كجزء واحد من علوم اللغة العربية مهم جدا. الأشياء في الاعتبار الغرض من دراسة اللغة العربية على الطالب مهارات اللغة الأربع، أي مهارات الاستماع

⁷ Mahmud Yunus, *Op.Cit.* h. 68.

⁸ Henry Guntur Tarigan, *Bahasa Sebagai Keterampilan Berbahasa* (Bandung : Angkasa,

1990), h. 15.

⁹ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metode Pengajaran Agama Islam dan Bahasa Arab* (Tanjung Karang, 1990), h. 101.

ومهارات التحدث، ومهارات الكتابة والقراءة الكفاءة. وبعبارة أخرى الهدف العربية سوف يكون ناجحا إلا إذا كان الطالب لديه أربعة من هذه الجودة. وهذا يتفق مع ما قاله أحمد أكرام فهمي، وفقا لالجانب الرابع من إتقان مهارات اللغة العربية أعلاه، هو التمكن من الضروري تماما من هيكل وقواعد اللغة العربية الواردة فيه وقادرة على التواصل بشكل فعال.¹⁰

لأنه كيف يمكن أن نفهم كلام غيرهم دون أن يكون له القدرة على الاستماع بشكل جيد، أو القدرة على التواصل (المحادثة) مباشرة مع اللغة العربية. كذلك، كيف يمكن قراءة اللغة العربية أو يمكن كتابة اللغة العربية، وخاصة في فهم محتويات محتوى القرآن الكريم والحديث الشريف أو قتل أكثر مكتوبة باللغة العربية الكتب الدينية الإسلامية بشكل صحيح دون معرفة قواعد أنماط اللغة والجملة اللغة العربية هي جيدة والسمن.



لأنه في كلمات أسأت العربية أو الجملة حاركة نهاية، والقدرة على الكلام أو إستراتيج العكس له دور في فهم اللغة العربية بشكل صحيح.

العلوم النحو والصرف هو العلم الأساسي التي تعتبر استراتيجية لأقول مثالي لأنه من خلال إتقان هذه المعرفة، نظريا وعمليا، وبعد ذلك سوف يكون طبيعيا قادرا على قراءة بشكل صحيح وفهم الكتب بالضبط، والكتب التي تتحدث العربية (الكتاب المقدس أصفر / حاركة

¹⁰ Ahmad Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Shorof*, jilid 2 (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), h. 11.

غير المراقب)، ولا سيما كتب القرآن والحديث، حتى لو أننا لم نتعلم من المعلمين، أستاذة ورجال الدين لدينا.¹¹

من الوصف أعلاه فمن الواضح أن محادثة التعلم مهمة جدا وهي ضرورة ملحة. لأن الخطاب الاستراتيجي والعملي والتطبيقي، ولها تطبيق واسع جدا لاقامة اتصال مع بعضهم البعض باللغة العربية.

د. تنفيذ التعلم المحادثة

ووفقا لمحمود يونس نقلا عن طريقة هيربرت، هناك خمس طرق أو مستويات في المحادثة التدريس، وهي:



١. مقدمة، التي ناقشت الأجوبة مع الطلاب حول الدرس السابق تتعلق تعلم جديدة. وبعبارة أخرى فإن المعرفة التي كان معروفا أن يكون أساس التلاميذ. للدروس جديدة لم يتم تعلم.
٢. مشاهدة القداس، على سبيل المثال (أمثلة) ياج كتابة على لوحة. ثم قال المدرس للطلاب لقراءة وفهم القصد. دع الكلمات أكدت في السؤال، ونظرا حاركة كافية.

¹¹ Ibid, h. 10.

٣. ازدواجية أو (مناقشة). وهي حوار مع الطلاب حول عسال، على سبيل المثال، واحدا تلو الآخر. حيث نفس الخصائص والخصائص التي تختلف ما هي أنواع من الكلمات ما أنواع الاستنتاجات I'robnya والقانون العام (قواعد أو التعريف).

٤. خذ الختام، أي بعد الانتهاء من مقارنة وتحديد خصائص نفسه في وسائل على سبيل المثال، يمكن أن يكون المعلم مع الطلاب استنتاج قواعد(تعريف) لكتابة وإرسال أحد الطلاب لقراءتها.

٥. قواعد تطبيق (استخدام من خلال عقد التدريبات، واسمه بعد أن الطلاب يعرفون يجب أن تعطى قواعد التدريب وفقا للقواعد.

من الناحية النظرية المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن الأساس طريقة التدريس من المحادثة ويمكن أن تشمل أنشطة تعليمية ٥ خطوات: (١) مقدمة (التقدير) كتابة مادة تجاذب اطراف الحديث في شكل مثلا الشامل لعلى متن الطائرة، لمقارنة (لمناقشة) واستخلاص النتائج، تطبيق بالمناسبة أعطى عملية التقييم. (٢) اقرأ القراءة، قراءة مادة تجاذب اطراف الحديث قد كتب ويرافقه المعلمين والتوجيه إذا لزم الأمر. (٣) وصف للمادة (Syarh)، ويوضح ما يتم تدريسه جنبا إلى جنب مع المناقشات مع الطلاب. (٤) جعل النتيجة التي تم تدريسها المعلمين. (٥) التقييم، بعد شرح وتقديم استنتاجات المواد اللازمة تقييم القابضة.

تعلم خطوات الدردشة أو الحوار هي:

أ) يقدم المعلم لمحة عامة عن محتويات (الطريق / قصة) مادة تجاذب اطراف الحديث الحوار إذا لزم الأمر باستخدام الإندونيسية.

ب) قراءة المعلم والتحدث الأمر كله أو حوار بينما يستمع الطلاب، إذا لزم الأمر، تلا مرتين أو ثلاث مرات لجعل الطلاب على فهم الحوار المادي بشكل عام.

د) يشرح المعلم معاني الكلمات والعبارات في جمل جديدة إندونيسيا ويعتبر صعبا.

هـ) ويطلب من الطلاب لقراءة بصمت التحدث أو الحوار بينما كان يحاول فهم معنى وبنية الكلمة أو الجملة.

و) يتم منح الطلاب الفرصة لطرح معنى الكلمات والجملة التي ليست مفهومة حتى الآن، والتي لم يتم تفسيرها باستخدام تطبيق المناسب.

ز) يسأل المعلم الطلاب لقراءة الحوار حوار جوهري في أزواج مع الوقت المتاح لمخارج والتجويد هو جيد وصحيح، كلما أمكن ذلك طلب منهم في الحوار دون رؤية الكتب المدرسية مع توجيه المعلمين.

ج. النشاط الدردشة أو القيام الحوار انتهى علاء الترتيب "المحادثة، علال الحوار آتا الترتيب،

علال المفردات، إن لم يكن مستحيلا في الصف يمكن القيام به في المنزل، وبعد شرح المعلم كيفية

القيام بذلك.¹² في محاولة لتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية.

ج. مواد تعليم المحادثة

المواد التعليمية أو المواد التعليمية، بل هي أكثر أهمية في عملية التعلم، وهذا عامل يؤثر على

نوعية التعليم. ويمكن الحصول على مواد التعلم عن طريق مجموعة متنوعة من المصادر مثل:

وسائل الإعلام والكتب والأشرطة، CD، VCD، وغيرها، حتى أن المعلمين لم تعد المصدر

الرئيسي والوحيد في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية.¹³

يمكن أن يكون معلوما من خلال الملاحظة أن في تعليم المحادثة ويقوم المعلم أيضا

باستخدام طريقة التعليم المتعددة كالطريقة المباشرة، طريقة السمعية الشفوية. بينما استناداً إلى

المقابلة التي أجريت مع مدرس تعليم المحادثة السيد Imam Asyrofi، أنه في بعض الأحيان

يستخدم الطريقة طريقة القواعد والترجمة أيضا.

¹² Zulhanan, *Op. Cit.* h. 80

¹³ Abdul Hamid dkk, *pembelajaran bahasa Arab pendekatan, metode, strategi, dan media*, (malang : UIN Malang Press, 2008). H. 16-17.



الباب الثالث

طريقة البحث

١. نوع البحث

يتشكل هذا البحث البحوث الميدانية باستخدام مدخال النوعي, البحوث التي أجريت لفهم الظواهر الاجتماعية وإعطاء الأولوية لجمع التقنيات من خلال مراقبة الظروف حول البيانات.



عرض هذا البحث هو دراسة وصفية النوعية. والغرض من هذا الوصف لمساعدة القراء على معرفة ما يحدث في البيئة تحت الملاحظة, ما هو نوع من رأي المشاركين والتي تتواجد في أبحاث أساسية, وأي نوع من الحدث أو النشاط الذي يحدث في أبحاث أساسية.^١

يهدف البحث الوصفي النوعي لوصف وتحليل الظروف المحيطة بعملية تعليم المحادثة في المدارس الابتدائية الحكومية الرابعة بندار لامبونج.

¹Sedarmayanti, Syarifudin Hidayat, *Metode Penelitian* (Mandar Maju: Bandung, 2002), h. 174.

٢. طريقة البحث

يستخدم منهج النوعية في البحث "تعليم المحادثة" بمدرسة الإبتدائية الحكومية الرابعة"

لأن هذا منهج مناسباً لأنه يتم استخدام الطرق النوعية للحصول على بيانات متعمقة، يعني

البيانات. المعنى هو البيانات الفعلية والبيانات النهائي الذي هو القيمة التي تظهر وراء

البيانات، وأساليب نوعية لم ترفض الأرقام واستخدام الأساليب الإحصائية لعرض البيانات

وتحليلها.^٢

واستناداً إلى ما سبق تمكين ان نفهم أن يستخدم هذا البحث منهج النوعية اي

البحوث التي تهدف إلى معرفة حالة الطبيعة، الباحث هو الأداة الرئيسية في هذه الدراسة.

ينتج هذا البحث النوعي البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس

والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.

² Sugiono "memahami penelitian kualitatif", (Bandung: Alfabeta, 2013), h.3.

٣. الدوات البحث

الدوات البحث الذي يعمل هي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي أنشطة المراقبة لتصوير كم بلغ تأثير إجراء الهدف.^٣ فالمراقبة يمكن أن تكون متباينة في الملاحظات منظم وغير منظم.^٤ في هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة التشاركية أو للمشاركة.^٥ في الملاحظة التشاركية الباحثة المشاركة في الأنشطة اليومية للناس الذين يجري لاحظت أو جعل هدفا للبحث. أثناء إجراء الملاحظات، تأتي الباحثين على القيام بما يقوم به مصدر البيانات ويشعر. مع هذه الملاحظة التشاركية، ثم البيانات سيكون أكثر اكتمالا، حادة، وصلت إلى حد معنى أي السلوك الذي يبدو. واستخدم الباحثون أيضا ملاحظة المهيكلة في هذه الدراسة. منظم المراقبة هي ملاحظة أنه قد تم تصميم بشكل منهجي، حول ما سيتبع، متى وأين مكان.^٦

³ Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan dan Praktis (Edisi Revisi)* (Jakarta:

Rineka Cipta, 1997), h. 54.

⁴ Sutrisno Hadi, *Metode Research Jilid 1* (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2004), h. 136.

⁵ Sugiono, *Op. Cit*, h. 204.

⁶ *Ibid*, h. 205.

ب.المقابلة

المقابلة هي عملية الاستجواب في البحث التي تجري تفويها في اثنين أو أكثر من الأشخاص لوجه وايسمع إلى الإستماع مباشرة إلى معلومات أوالملاحظة.

يستخدم المقابلة كأسلوب جمع البيانات, لأن هذا الأسلوب لإضافة المعلومات في جمع البيانات في البحوث كما لتصبح مادة التسليح في نتائج البحوث في بحث أكثر تعمقا حيث حصل الباحثون على معنى البحث. في القيام المقابلات اختار الباحثون إلى استخدام مقابلة المصحوبة بمشدين مجانا، بنغ المقابلة تعني إعطاء الحرية للشعب في حديث لإبداء الرأي أو الإجابات نفسها.

وتناولت المقابلة إلى المدرس درس تعليم المحادثة للاستعلام عن أنشطة التعليم والتعلم

درس تعليم المحادثة فيالمدراسة الابتدائية الحكومية ٤ بندار لامبنج.

ج. الإختبار

تستخدم هذه الطريقة للباحثين لتحديد قدرة الطلاب, يجب أن يتم ذلك أول اختبار. وفقاً Suharsimi Arikunto الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة والتمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء وقدرات أو مواهب الفرد أو المجموعة.^٧ هذا الاختبار هو مفيد لقياس قدرة المتعلمين في دروس العربية وخاصة تعلم المحادثة, من أجل معرفة عدد الطلاب الذين نجحوا أم لا في تعليم المحادثة في الحد الأدنى ٤ بندر لامبونج. في استخدام طريقة الاختبار, ويستخدم الباحثون أداة في شكل اختبار أو اختبار الأسئلة. حول يتكون الاختبار من ١٠ سؤال, ستة بنود هي اختبار قدرة المتعلمين, ٤ بنود هي اختبارات المتعلمين المفردات.

د. الوثائق

عند Suharsimi Arikunto أن طريقة الوثائق هي بحث عن البيانات المتعلقة بالمسائل أو متغير في شكل مذكرة ترانسكيب, الكتب, الصحف, المجلات, النقوش, محاض

⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), h. 193.

الإجتماعات, وجدول الأعمال و غيرها.⁸ التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. دراسة الوثيقة مكملّة لاستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات في البحث النوعي. نتائج البحث من المراقبة أو المقابلات ستكون أكثر مصداقية أو أنه يمكن تعزيزها بالوثائق. ولذلك أساليب جمع البيانات مع الوثائق المطلوبة في هذه الدراسة.⁹

أما بالنسبة للوثيقة المذكورة هنا هو كافة الرسائل أو الأدلة الخطية التي عثر عليها في الموقع. الوثائق المطلوبة هي عن تاريخ بمدرسة الابتدائية الحكومية الربع بندار لانمبج, والكتب التسجيل، وحالة من المعلمين والتلاميذ، وقائمة التلاميذ والمحفوظات بيانات أخرى.



٤. طريقة التحليل البيانات

التحليل البيانات هي عملية الإيجاد وتجمع المنهجية البيانات التي تم الحصول عليها من ملاحظات الميدانية، المقابلة، وتوثيق البيانات، عن طريقة تفضيم البيانات إلى فئات، ويحدد في الوحدات، القيام بالتوليف، ترجمتها في نمط، اختيار من التي الهامة والتي

⁸ Ibid, h. 236.

⁹ Ibid. h. 63.

يسقمدراستها, وجعل استنتاجات حتى يسهل فهمها نفسه أوأي شخص آخر.¹⁰ والغرض الرئيسي من تحليل البيانات هو جعل لأن يفهم البيانات كما اختراع ولدت يمكن توصيلها للآخرين، وقام بتنفيذ التحليل في حين لا يزال في الميدان، وبعد جمع البيانات. خطوات تحليل البيانات النوعية التي كتبها مايلز وهوبرمان النماذج هي كما يلي:

أ. تخفيض البيانات (تخفيض البيانات)

تخفيض البيانات يعني تلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء التي هي مهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. وبالتالي، فإن انخفاض البيانات تقدم صورة أكثر وضوحا، وتسهيل الباحثين لإجراء المزيد من جمع البيانات، والبحث عن ذلك عند الضرورة.¹¹ البيانات يتم تخفيض في هذه الدراسة لحة تاريخية عن تأسيس مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندر لامبونج، والبنية التحتية، والدولة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في دولة مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندر لامبونج.

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 247.

¹¹ Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian* (Bandung: Pustaka Setia, 2008), h. 201.

ب. عرض البيانات (عرض البيانات)

مرة واحدة يتم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي لتقديم البيانات. في البحث النوعي، وعرض البيانات وعادة ما يتم القيام به في شكل وصفا موجزا، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات، وغيرها.¹² لمعرفة الظروف مدرسة الابتدائية الحكومية بندر لامبونج، والعرض المستخدمة من قبل المؤلفين عن طريق الملاحظة والاختبارات، والمقابلات، والوثائق حيث الطريقة المستخدمة للحصول على فهم المعلمين لتعلم محادثة. وعرض البيانات تسمح للباحثين لفهم ما يحدث، للتخطيط لمزيد من العمل على أساس ما تم فهم ذلك.



ج. الاستنتاج الرسم / التحقق

الخطوة التالية في تحليل البيانات النوعية هي استنتاج والتحقق، الاستنتاجات الواردة تزال مؤقتة، وسوف تتغير في العثور على أدلة لدعم المرحلة المقبلة لجمع البيانات.¹³ وهكذا، تم الحصول على البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والاختبارات

¹²Ibid, h.249.

¹³Ibid, h. 202.

والمقابلات والوثائق. تتضمن البيانات فهم المعلمين للتعلم محادثة, البيانات إلى أن الكتاب
تم الحصول عليها قبل تحليلها جمعت لأول مرة وفقا لنوع البيانات.

وبمجرد أن يتم معالجة البيانات في مثل هذه الطريقة ثم يتم تحليلها في اليوم التالي
باستخدام الطريقة التركيبية للتفكير في استخلاص نتائج عامة, تشكيلها الاسترشاد الكتابة,
سوتريسنو هادي أن حل المشكلة يمكن أن يتم بطريقتين:

١ . استنتاجي

أي بدءا من أساسيات المعرفة العامة للنسب المعمول بها, وقضايا البحث, وخاصة من حيث
قاعدة المعرفة العامة.

٢ . الاستقرائي

وهي تلك التي تستند إلى المعرفة التي الخاصة والوقائع الفريدة والكلمات التوتير على وجه
التحديد أن يكون حلا ذات طابع عام.¹⁴

¹⁴ Ibid, h. 47.

اثنين من طرق التفكير، والكاتب يستخدم الأسلوب الاستدلالي في التفكير، وهو "طريقة التفكير تغادر من الحقائق معينة"، ثم بعد ذلك استخلاص الاستنتاجات العامة. يستخدم المؤلف تحليل التفكير الاستقرائي هو تحليل البيانات من البحوث الميدانية لتشكيل البيانات الأولية التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة.

بناء على وصف اختتم سبق أن التحليل الاستقرائي يبدأ على شيء خاص ثم الاستنتاجات العامة وضعت هذا الاستنتاج هو بشكل عام.



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ.الشخصي فى المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج

أ. ١. تاريخ إنشاء فى المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج

قبل مدرسة الابتدائية الحكومية الرابع تكون المدارس الدينية مع وضع البلد، في البداية جاءت هذه المدرسة من تم إنشاء الكتاتيب خاصة في عام ١٩٦٨، لتوفير كانت على المؤسسات الإسلامية الرسمية للمجتمعات البيئة المحيطة، مع شخصيات من المؤسسين على النحو

التالي:



- 1) Bapak Sugi Pranoto
- 2) Bapak Danuri
- 3) Bapak Miyono
- 4) Bapak Suroyo

تأسست مدرسة دينية على أرض الوقف السيد (RIP) Kafil وتبلغ

مساحتها ٧٤٠ متر مربع من الأرض تماما. كما تستخدم الآن بناء مساحة ٧٤٠ متر

مربع. ، بعد شهدت هذه المدرسة دوران إدارة الفترة تلو الفترة في عام ١٩٩٢، أصدر

المركز الرسمي للمدرسة دينية حكومية خاصة المدرسة الابتدائية الإسلامية (MIN)

المرسوم ٤ من قبل وزير الشؤون الدينية No.II / 1992. منذ إنشائه وحتى اليوم،

مرت في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع تغيير مدير المدرسة بما في ذلك ما يلي:

- 1) Irwansyah
- 2) Khusairi kadir
- 3) Tajudin Nor
- 4) Maknoni
- 5) Salmah, S.Pd.I
- 6) Basiroh, S.Pd.I
- 7) Naryati, M.Pd.I
- 8) Desi Deria Herawati, S.Ag.,M.Pd.I



تحت قيادة S.Ag, M.Pd.I, Desi Deria Herawati, S.Ag. ٢٠١٢. الآن يجري
اتباعها لتحسين جودة التعليم و التربية يسعى لجذب الناس حتى لا يكون هناك انطباع
إيجابي وكذلك المزيد من القيمة في يدرسون في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر
لامبونج.

أ. ٢. الجغرافيا في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج

مدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج هي واحدة من المدارس الدينية التي

أنشئت في عام ١٩٧٠. تقع في جالان Sugriwo رقم ١٢ سواح برييس الشرق تانجونج كارانغ

بندر لامبونج يقف على أرض مساحتها ٧٩٠ m²، لم ازعجت مدرسة مريحة، قليلا بعيدا عن وسط المدينة، ولكن من ضجيج المدينة ويمكن الوصول إليها بسهولة من جميع الاتجاهات، مما يجعل من الممكن في عملية التعلم فعالية وكفاءة.

الجدول ١

A. 3. Data Tenaga Pengajar dan Karyawan MIN 4 Bandar Lampung Tahun Pelajaran

٢٠١٨

No	Nama	NIP	Jabatan	Pend. Terakhir	Lulusan
	Desi Deria Herawati, S.Ag, M.Pd.I	197212251994032003	Kepala Sekolah	S2	IAIN Raden Intan
	Hj. Syamsidar, S.Pd.I	195910051981032003	Wali Kelas III	S1	IAIN Raden Intan
	Hj. Komsiah, S.Pd.I	196011261983032002	Wali Kelas II.A	S1	IAIN Raden Intan
	Giwang Sumarsih, S.Pd.I, MM	196607261987032001	Wali Kelas IV	S2	IAIN Raden Intan

No	Nama	NIP	Jabatan	Pend. Terakhir	Lulusan
	Susi Rahmawaty, S.Pd.I, MM	197310021998032002	Wali Kelas VI	S2	IAIN Raden Intan
	Hi. Imam Asyrofi. AC, M.Pd.I	196508202005011005	Guru Mapel	S2	IAIN Raden Intan
	Pathurohman, S.Pd.I, MM	198009012007101001	Guru Mapel	S2	IAIN Raden Intan
	M. Nasihin Haq, S.Pd.I	198109042007101001	Bendahara	S1	IAIN Raden Intan
	Septi Adhena, S.Pd.I	198209272005012004	Guru Mapel	S1	IAIN Raden Intan
	Gati Indri Astuti, S.Pd.I	196408041985032004	Wali Kelas I.a	S1	IAIN Raden Intan
	Evie Yulianti, S.Pd.I	197107152007102002	Tata Usaha	S1	IAIN Raden Intan

No	Nama	NIP	Jabatan	Pend. Terakhir	Lulusan
	Fathurrahman, S.Pd.I	196205042014111001	Guru Kelas	S1	IAIN Raden Intan
	Musrifah, S.Pd.I	197006272014112002	Wali Kelas I.b	S1	IAIN Raden Intan
	Badriah, S.Pd.I	197910052014112003	Wali Kelas II.b	S1	IAIN Raden Intan
	Dian Maya Rahayu, S.Pd.I	196304201985022002	Guru Kelas	S1	IAIN Raden Intan
	Mulia Puspita, S. Pd.I	196511221991031006	Guru Kelas	S1	IAIN Raden Intan
	Subakir, S.Pd.I	196111021984032002	Guru Kelas	S1	IAIN Raden Intan
	Tika Gustiana, S.Pd.I	196312051986012002	Staf TU	S1	STKIP
	Mahdawati, S.Pd.I	196203171995122002	Staf TU	S1	IAIN Raden

أ. ٣. عدد البيانات من الطلاب في المدرسة الابتدائية الرابع بندارلامبونج

الجدوال ٢

بيانات الطلاب في غضون ٣ (ثلاث سنوات) في المدرسة الابتدائية الرابع بندارلامبونج

عدد الطلاب ٣ سنوات		
Tahun ٢٠١٦/٢٠١٧	Tahun ٢٠١٧/٢٠١٨	Tahun ٢٠١٨/٢٠١٩
١٢٢	١٣٨	١٥٢

العدد الإجمالي للطلاب في المدرسة الابتدائية الرابع بندارلامبونج في العام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩ هي التالي

Kelas	Laki –laki	Perempuan	Jumlah
I	17 siswa	23 siswi	40 orang
II	22 siswa	20 siswi	42 orang
III	16 siswa	10 siswi	26 Orang
IV	11 siswa	14 siswi	25 orang
V	10 siswa	14 siswi	24 orang
VI	11 siswa	5 siswi	16 Orang

أ. ٥. البنى التحتية في المدرسة الابتدائية الرابع بندر لامبونج

أ. الفصول

٢. مكتب

٣. مختبر الحاسوب / غرفة الوسائط المتعددة

٤. مكتبة



٨. جولف الكرة الطائرة، كرة الصالات، الريشة الطائرة، وملعب لكرة: olahraga وسائل

القدم.

ب. تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الرابع بندر لامبونج

لمعرفة تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الرابع بندر لامبونج استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة

والمقابلة والاختبار والوثائق.

ب. ١. عملية تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الرابع ببندارلامبونج

عملية التدريس والتعلم هو أحد أنشطة أساسية للعملية التعليمية التي يحدث فيها التفاعل بين المدرس والتلاميذ. أما بالنسبة للعناصر التعليمية تشمل على المواد التعليمية، الأهداف التعليمية، التلاميذ، والمدرس، طريقة التعليم، واستخدام وسائل الإعلام للتعليم. استناداً إلى الملاحظة نحو عملية تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الرابع ببندارلامبونج يمكن المعرفة أن عملية كما يلي:

- 
- (١) المدرس يقول السلام, والدعاء معاً.
 - (٢) المعلم يدعو الطلاب لبدء الدرس بالقول البسملة مع التعابير العربية.
 - (٣) المدارس يحقق الحضور، ونظافة اللباس، ووضع الجلوس للطلاب وفقاً لأنشطة التعلم.
 - (٤) المدارس يحية الطلاب لتقديم أنفسهم للطلاب.
 - (٥) المدارس إيصال أهداف التعلم، وتقديم بعض المفردات المتعلقة الدرس.
 - (٦) بعد شرح معاني المفردات الذي لم يفهم الطلاب المدارس على استخدام وسائل الإعلام / الدعائم / أدوات شكل منحازة أدلة مكتوبة على لوحة، ورق مقوى (ورقة كبيرة وسهلة لرؤية / قراءة)، أو يمكن أيضاً أن تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القائمة على الوسائط المتعددة وغيرها.

٧) ويمكن إجراء موضوعات التعلم خارج الفصول الدراسية، بما في ذلك

المسجد، مسجد، أو أي مكان آخر التي تسمح حول المدارس الدينية.

٨) المدارس يقدم مقدمة موجزة والتوضيح في مكتبة الأدوات الكتابية مع

المسائل ذات الصلة بالموضوع.

٩) يلاحظ المدارس الحوار من خلال كتب أنا أحب اللغة العربية. تعطي الدافع

للمدارس يكون الاهتمام الكامل في مراقبة المواد.

١٠) المطلوب خطاب الأسئلة الخصم لموضوع / درس الموضوع.

١١) أجاب على أسئلة الصحفيين في موضوع / الموضوع شفويا.

١٢) عندما تعطي المعلمين المطلوبة 'istina' تكرار "(الإستماع)، في حين فهم

محتويات الحوار إلى الأرقام الواردة في الكتاب.

١٣) تكرار الإستماع جاءت مرة أخرى عن طريق التقليد في مجموعات

وفردى.

١٤) قراءة نص الحوار (فتح الكتاب) من قبل جميع المتعلمين أو الجماعات أو

الأفراد.

١٥) بعد محتويات الحوار مفهوما، ثم متابعتها مع مناقشة لاحقة. تدريبية عن

طريق إعطاء المدارس الفرصة للعثور على شريك.

(١٦) المدارس مظهر الحوار في أزواج.

(١٧) المتعلمين التعبير عن دروسه المستفادة.

(١٨) تزويد المعلمين التعزيز من خلال تقديم واجب.

(١٩) المدارس يدعو الطلاب لإنهاء الدرس من خلال قراءة الحمدة في التعبير

العربي.

(٢٠) المتعلمين استدلال على محتوى القراءة.

(٢١) تزويد المعلمين التعزيز من خلال إعطاء مهمة كتابة المفردات الجديدة على

البطاقة ليتم حفظها.

(٢٢) تعريف المعلمين دعوة انتهى الطلاب الدرس قراءة الحمدة الموجهة باللغة

العربية: هيا بنا نختتم درسنا بالحمدة

وبذلك عملية التعلم المحادثة. وقت التعليم لكل اللقاء ٨٠ دقيقة. بعدة الطرق التي

تستهدف ليفهم التليذام المواد التي يجري تدريسها من المدرس حتى يكون لديهم المعرفة

حول علم.

ب. ٢. طريقة تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الرابع بندارلامبونج

يمكن أن يكون معلوماً من خلال الملاحظة أن في تعليم المحادثة يقوم المعلم أيضاً باستخدام طريقة التعليم المتعددة كالطريقة المباشرة، طريقة السمعية الشفوية. بينما استناداً إلى المقابلة التي أجريت مع مدرس تعليم المحادثة السيد Imam Asyrofi، أنه في بعض الأحيان يستخدم الطريقة طريقة القواعد والترجمة أيضاً.

أ. الطريقة المباشرة، إلا وهي كيفية تقديم الموضوع باللغة الأجنبية حيث المعلم مباشرة باستخدام اللغة الأجنبية كاللغة للتوصيل، ودون استخدام اللغة للتلاميذ على الإطلاق في مجال التدريس. خصائص هذه الطريقة هي إعطاء أولوية عالية في مهارة الكلام، وقاعدة تدريسها يركز على تقنية التوضيح والتكرار والحفظ المباشر. استخدام هذه الطريقة يعني في بداية عملية التعليم، يرى المعلم أنّ المقصود في تعليم المحادثة يجب أن يبدأ باستخدام اللغة العربية مباشرة، حيث أن التلاميذ اعتادوا على سماع اللغة العربية، وليس فقط أنها لا تعرف علم النحو فقط، ولكن أيضاً لتدريب القدرة على الكلام.

ب. طريقة السمعية الشفوية هي طريقة التعليم التي تبدأ بالاستماع ثم الكلام. ويستند هذه الطريقة على الافتراض أن اللغة الأولى هي الكلام، فتدريس اللغة يجب أن تبدأ بالاستماع الأصوات للغة في شكل الكلمة أو العبارة ثم الكلام، قبل التعلم في القراءة والكتابة. في وقت عملية التعليم يقول المعلم المفردات ثم يكرر التلاميذ بعد المعلم. بهذه الطريقة يمكن أن تساعد

التلاميذ أكثر سهولة لحفظ المفردات من المعلم. لأن المعلم أكد بقوة أيضا في حفظ المفردات فيستخدم هذه الطريقة كالبديل.

ج. طريقة القواعد الترجمة يعني طريقة التعليم التي كانت مواد درسه تتألف من الحفظ عن القواعد، ترجمة الكلمات دون السياق، ترجمة نصوص قصيرة، ثم تفسير النص.

في عملية تعليم المحادثة لم يستخدم المعلم الاستراتيجية، ووسائل الإعلام التي يمكن أن تدعم التعليم، يحدث التعليم عادة بتقديم المواد والاستجابات والتدريبات.



ب. ٣. مواد تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الرابع بدارالامونج

المواد التعليمية أو المواد التعليمية، بل هي أكثر أهمية في عملية التعلم، وهذا عامل يؤثر على نوعية التعليم. ويمكن الحصول على مواد التعلم عن طريق مجموعة متنوعة من المصادر مثل: وسائل الإعلام والكتب والأشرطة، CD، VCD، وغيرها. حتى أن المعلمين لم تعد المصدر الرئيسي والوحيد في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية.¹

¹ Abdul Hamid dkk, *pembelajaran bahasa Arab pendekatan, metode, strategi, dan media*, (malang : UIN Malang Press, 2008). H. 16-17.

كتاب Aku Cinta Bahasa Arab Kelas V التي يستخدم في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤
بندارلانيج. تعليم المواد من الكتاب بدءاً من المادة " غرفة الجلوس والمذاكرة " حتى المادة الأخيرة "
في المقصب " ويشمل المواد: غرفة الجلوس والمذاكرة، في الحديقة، الألوان، في الفصل، في مكتبة
المدراسة، في مدرسة الأدوات الكتابية، في المقصب. في تعليم المحادثة المعلم على التدقيق في
المواد مهارة الكلام، والمفردات. وليس هناك أهداف محددة ينبغي تحقيقها تلاميذ في الدراسة،
وإذا كان التلاميذ قد فهم مادة معينة ثم المعلم مباشرة إلى المادة بعدها.

استخدام الكتاب Aku Cinta Bahasa Arab Kelas V وفقاً للأستاذ Imam Asyrofi أنه
مناسب لصف خامس المبتدئين كما على مستوى المدرسة الابتدائية، لأن عرض المواد السهلة
لفهم والأمثلة هي داعمة جداً لسهولة فهم التلاميذ. المواد غير معقد جداً، والتلاميذ ببطء
لفهم تعليم المحادثة لأن التعليم يبدأ من صف خامس مدرسة الابتدائية. لأن عرض المواد
السهلة للفهم والأمثلة هي داعمة جداً لسهولة فهم التلاميذ. المواد غير معقد جداً، والتلاميذ
ببطء لفهم لأن التعليم يبدأ سهلة لصف خامس من المرحلة مدرسة الابتدائية.

كل التلاميذ لابد أن يستحق الكتاب Aku Cinta Bahasa Arab Kelas V في المدرسة
الابتدائية لسهولة عملية التعليم، والمعلم لا يحتاج لكتابة المحادثة والأمثلة على السبورة نظراً لأن

التلاميذ يمكن أن تتبع المواد المقدمة مباشرة أثناء عرض المعلم الكتاب، ويمكن أن يساعد في اتفاد الوقت للتعليم.

في عملية تعليم المحادثة لتقييم التلاميذ عادة قام المدرس بالاختبار التحريري، مهارة الكلام والمفردات. كان نتائج التلاميذ وفقا للمعلم كانت جيدة على الرغم وجد بعض المشاكل التي تحدث.

في العملية التعليمية بالمدرسة الابتدائية استخدم اتباع المعلمين ٢٠١٣. في هذه تعليم المحادثة المعلم يضع المدرس خطة تنفيذ التعلم (RPP). في ذلك الوقت من الدروس التي يستخدمها المعلمون أساليب وفقا للأحرز محطة الاذاعية بناء على كتاب دليل المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، فضلا عن المواد وفقا لأدلة محطة الاذاعية أحب منهاج اللغة العربية في عام ٢٠١٣.

ب. ٤. مشكلات تعليم المحادثة لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندار لامبونج

وفقا للقضايا الاندونيسية الكبيرة من مشكلة القاموس أو مشاكل، والمشاكل التي تعاني منها معنى مشاكل أو قضايا مختلفة. ، فهم مشاكل تعلم اللغة العربية تعني مجموعة متنوعة من

المشاكل، أو المشاكل التي تواجهها في تعلم اللغة العربية. في حين أن مشاكل تعلم اللغة العربية أن واضعي تعني هنا هو مختلف المشاكل التي تواجه المعلمين والطلاب في تعلم المحادثة.

في كل عملية التعليم بطبعاً هناك مشكلة، فإنه يمكن بشكل العوامل المعوقة. وفقاً لمعلم اللغة العربية من أحد العوامل يعني الطلاب لا يعرفون كيفية قراءة القرآن، والطلاب هم ممارسة أقل تستخدم للناطقين باللغة العربية، والقدرة على حفظ المفردات، والمعلمين المهنية محدود في مجال الدراسات العربية، وخاصة في تعلم المحادثة. هذا قد يعيق تعلمهم.

في الوقت للملاحظة نحو اتباع التلاميذ تعليم المحادثة نظرت الباحثة هناك التلاميذ المتحمسين جداً في الدرس، ولكن عندما يسأل المعلم الطلاب على الحوار في أزواج هناك بعض الطلاب الذين يبحثون خطوة خائفة أو أقل ثقة إلى الأمام. هذا هو لأنها تفتقر إلى المفردات وتفتقر إلى القدرة على التحدث باللغة العربية. العوامل الداخلية لقدرة التلاميذ المتفاوتة يمكن أن يكون السبب. هناك طلاب الذين اتقنوا المواد على المحادثة ولكن لا تزال هناك الطلاب الذين لم يتمكنوا من السيطرة على المواد عندما تعلموه.

يبدو هذا الحال أيضاً عندما الباحثة تعطي الاختبار التحريري للتلاميذ، وكثيراً ما زالت قيمة التلاميذ تحت المحددة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بنادر لانج، ومن بين المشاكل التي تحدث: فلا تزال صعباً في براعة المفردات، صعباً في ترتيب الكلمات جيد، أقل قدرة على

التعرف إلى ممارسة التحدث باللغة العربية. يمكن أن يكون سبب هذا لأنهم مجرد تعلم المواد الدراسية دون تطبيقها في الحياة اليومية.

ب. ٥. الجهود لحلول مشكلات تعليم المحادثة لصف الخامس في المدارس الابتدائية

الحكومية الرابع بندار لامبونج

تواجه المشاكل المذكورة كان المعلم قد عمل الحلول لحلها، بما في ذلك عن طريق طرح الطلاب على التعرف يتكلمون العربية، حفظ المفردات تسهيلات للتلاميذ أنفسهم في تعلم اللغة العربية بما في ذلك درس تعليم المحادثة. وأيضا في بعض الأحيان يقوم المعلم بتكرار مرة أخرى الشرح عندما لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يواجهون الصعوبة.

نظرا على ذلك الحال تشعر الباحثة الحاجة إلى تقديم اقتراح حل هذه المشاكل. وفي هذه الحالة كانت الباحثة مهتمة لتقديم اقتراح لمدرسي القواعد النحوية من أجل استخدام استراتيجية التعليم في تعليم المحادثة.

الاستراتيجية المقصودة من الباحثة هنا وضع مظاهر استراتيجيات التعلم ، مظهرة هي استراتيجية التدريس التي تستخدم النمذجة لتوضيح الشعور أو تظهر فئة كاملة حول عملية أو مستخدم أن تفعل شيئا. هذه الطريقة فعالة جدا لأنها يمكن أن تساعد الطلاب للعثور على

إجابات من تلقاء نفسها استنادا إلى الوقائع الحقيقية. وبهذه الطريقة ومن المتوقع أن تكون متفاوتة المعرفة والمهارات للطلاب. هذه الاستراتيجية يمكن أن تستخدم لتعليم المحادثة، مثل القدرة على الكلام المتعلمين، والمفردات، وذلك باستخدام الدعائم مثل الصور والورق وغيرها.

في هذه الاستراتيجية كل مجموعة سوف تؤدي الأمر للمعلم، ثم تقدم النتائج في الصف. بهذه الاستراتيجية سوف يشعر جميع التلاميذ نفس المسؤولية، مساعدتهم للعثور على إجابات من تلقاء نفسها، وتدريبهم على يجرؤ أن يظهر في وسط الصف لتقديم نتائجها. استخدام هذه الاستراتيجية لديه غرض تسهيل التفسير لأن استخدام أكثر محدودية اللغة، لمساعدة الطفل على فهم الدرس بشكل واضح، ومناسبة للاستخدام عند الذهاب إلى توفير المهارات مثل مهارات التحدث. اختار المؤلف أيضا مظهرة في تدريس استراتيجيات التعلم المحادثة.



الخطوات المتخذة هي كما يلي:

١. إعداد الصور، وغيرها من الأدوات مثل ورقة تحتوي على قطع من المفردات.
٢. تقسيم التلاميذ في المجموعات الصغيرة (٤-٥ أشخاص).
٣. اطلب من كل مجموعة لمطابقة الصورة مع المفردات التي أعطيت، وجعل جمل بسيطة على أساس موضوع.
٤. اسأل كل فريق لتقديم النتائج (العرض التقديمي) أمام الصف.

٥. إعطاء الفرصة للمجموعات الأخرى لتقديم تعليقات أو أسئلة.

٦. إعطاء التوضيح ضد أعمال الفريق بتقديم الشرح الإضافي حول بنية الجملة المدروسة.^٢

تقدم الباحثة الاقتراح للمعلم لاستخدام استراتيجية لتعليم في مظاهرة تعليم المحادثة، ويعطي المعلم الفرصة للباحثة لممارسة الاستراتيجية لتلاميذ الصف الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندار لامبونج. في هذه الدراسة واضعي تسليم المواد في مكتبة الأدوات الكتابية للطلاب مع استراتيجيات التعلم المظاهرات.



أما بالنسبة لخطوات عملية التعليم كما يلي:

أ) المقدمة

١. تقول المدرسة السلام و الدعاء.

٢. المدرسة تدعو الطلاب لبدء الدرس بالقول بسملة مع التعابير العربية.

٣. المدرسة تحقق الحضور، ونظافة اللباس، ووضع الجلوس للطلاب وفقا لأنشطة

التعلم.

٤. المدرسة تحية الطلاب لتقديم أنفسهم للطلاب.

٥. المدرسة إيصال أهداف التعلم, في مكتبة الأدوات الكتابية

² Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press), h. 108.

ب) الأنشطة الأساسية

١. يلاحظ المتعلمون حول الحوار: في مكتبة الأدوات الكتابية من خلال كتب أنا أحب

اللغة العربية. تعطي الدافع للمتعلمين يكون الاهتمام الكامل في مراقبة المواد.

٢. المعلم تقرأ الحوار ثم الطلاب تقرأ بعدها.

٣. بعد أن تم قراءتها من قبل المعلم يطلب من الطلاب لإثبات الحوار في أزواج في وسط

الصف لتحديد قدرة كل طالب.

٤. مرة واحدة تعتبر كافية، بدأ المعلم لترجمة معنى الحوار.

٥. لم يشرح بإيجاز عن قواعد مرتبطة بموضوع التي يجري تدريسها.

٦. المعلم التكرار الإستماع، يسأل عما الطلاب لم يفهموا، وإعطاء شرحا موجزا.

٧. من التعلم من المعلمين مع الطلاب لإعطاء استنتاجات حول الموضوعات التي شملتها

الدراسة.

٨. تم تقسيم الطلاب إلى ٥ مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ أشخاص:

Kelompok 1

1. Abdilah Magad
2. Arjuna Juli Saputra

Kelompok 2

1. Fatolosa Zamasi
2. Fria Dwi Ramadhani

3. Ar-rosa Sausan

3. Gita Febriyani

4. Amanda Sagita Putri

4. Hoirunnisa

5. Dinar Arta Cinta

5. M. Fadil Prayoga

Kelompok 3

kelompok 4

1. M. Arifin

1. Mei rani

2. M. Iqbal Fadilah

2. Nirmala Putri

3. M. Nauval Setiawan

3. Nasya Shifa Salsabila

4. Mahesa Riskiyansah

4. Putrie Meize Adelyya

5. Medi kurnia

5. Putri Risma Dewi

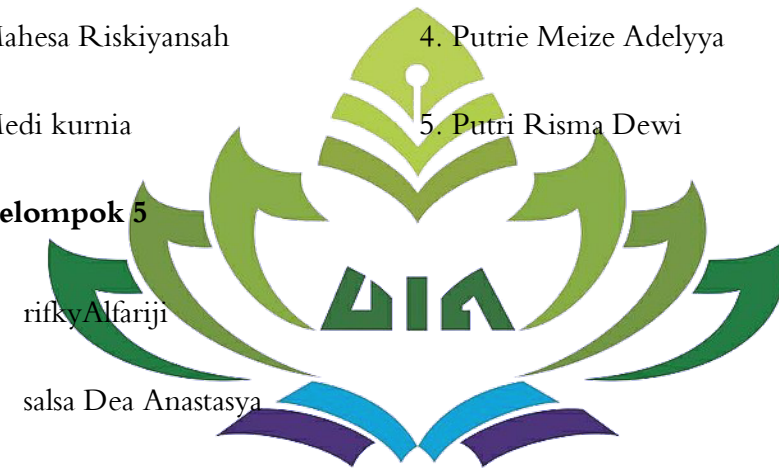
Kelompok 5

1. rifkyAlfariji

2. salsa Dea Anastasya

3. septi Mungkaromah

4. vidya Meirela Putri



٩. المعلم يعطي صورة لكل مجموعة. واقامة بعض المفردات التي تم كتابتها في ورقة.

١٠. المعلم تعليمات كل مجموعة لمطابقة الصورة مع المفردات التي تم تقاسمها كل مجموعة.

١١. ثم طلب من كل مجموعة إلى جعل مثال على جمل بسيطة على أساس أن المفردات.

١٢ . وقدمت كل مجموعة لتقدم النتائج (العرض) في وسط الصف

١٣ . المعلم فرص للمجموعات الأخرى لترك تعليق أو سؤال.

١٤ . المعلمين توضيحات حول عمل تلك المجموعات وتقديم تفسير إضافي لهيكل الجملة

تعلموه.

(ج) الاختتام

١ . إجراء المدرسة التقييم بنتائج عمل المجموعات.

٢ . تعريف المدرّسة دعوة انتهى الطلاب الدرس قراءة الحمدة الموجهة باللغة العربية:

هيا بنا نختتم درسنا بالحمدلة.

هذه التدابير التعلم المحادثة باستخدام الكتب "أنا أحب اللغة العربية" من قبل وسائل

الكتاب مظهرة تشير مدرس اللغة العربية.

التعلم المحادثة باستخدام الكتب "أنا أحب اللغة العربية" من خلال أسلوب مظهرة الذي

يتبع هو مؤلف يعلم الطلاب مع القيمة المادية في مكتبة الأدوات الكتابية.

الجدوال ١

يتحدث اختبار المهارات النتائج / مهارات محادثة و المفردات

اللغة العربية

ضد طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج

في التاري ٢٠١٨

رقم	القدرة على التحدث باللغة العربية	نواتج التعلم	
		عدد	النسبة المئوية
١	ممتازة	٧	% ٥٠
٢	جيد	٦	% ٢٠
٣	مقبول	٦	% ١٠
٤	ناقص	٣	% ١٥
٥	ناقص جداً	٢	% ٥
	عدد	٢٤	% ١٠٠

معايير الناطقة بالعربية المهارات هي كما يلي:

أ. ٨٦-١٠٠ % = أ (ممتازة)

ب. ٧١-٨٥ % = ب (جيد)

ج. ٥٦-٧٠ % = ج (مقبول)

د. ٤١-٤٥ % = د (ناقص)

هـ. < ٤٠ % = هـ (ناقص جداً)

المؤشرات:

أ. اختبار على أساس من المهارة يتحدث سوى ٧ الطلاب قادرين على الحصول على قيمة ممتازة.

ب. وكان ٦ طلاب قادرين على الحصول على قيمة جيدة في اختبار القدرة على التحدث والمفردات المهارات/المحادثة المهارات.

ج. الطلاب الذين لديهم القدرة على الكلام والسيطرة على المفردات من الناس ٦ فقط.

د. ٣ طلاب من جديد فقط للحصول على قيمة مقبول.

هـ. فقط ٢ طلاب الذين يسجلون جدا الأقل مرة واحدة في المحادثة. والمفردات القدرة

ب. ٦. التحليل لتعليم المحادثة باستخدام الكتاب " Aku Cinta Bahasa Arab Kelas V "

لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندار لامبونج

في الوصف أدناه شرح كيفية معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة
للتحليل بالكلمات أو النوعي. بعد أن يتم تحليل البيانات ثم أخذ الاستنتاج عن طريق التفكير
الاستقرائي الذي يعني المرور عن بالاستنتاج المحددة إلى العام. أما بالنسبة لتحليل البيانات التي
تم الحصول عليها هي كما يلي:

البيانات حول الفهم لعملية تعليم المحادثة باستخدام الكتاب " Aku Cinta Bahasa Arab Kelas V " التي تم جمعها من خلال المقابلة مع مدرس اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس في
المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بNDAR لانج ، من خلال المراقبة والاختبار وأيضا يمكن عرض
الوثائق على النحو التالي:
النظرية تنص على أن "تعليم المحادثة" هو:
مهارات الكلام (المحادثة) هو نوع واحد من إجادة اللغة المراد تحقيقها في تعلم اللغات
الحديثة بما فيها اللغة العربية. لمحادثة، وفقا للغة هي التخاطب (محادثة)، الحوار أو الكلام. المحادثة
تبادل الأفكار والآراء حول موضوع معين بين دولتين أو أكثر. المحادثة هي مهارات المحادثة
الأساسية لكل من الأطفال وأولياء الأمور. تعلم المحادثة (الكلام) وتعلم اللغة العربية كانت
تدرس أولا. والهدف من ذلك هو أن الطلاب قادرون على الاستمرار في محادثة (التحدث) في
الكلام اليومي مع استخدام اللغة العربية وقراءة القرآن، في الصلاة والدعاء.³

³ Zulhanan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandar Lampung: Anur, 2005), h. 1.

يمكن أن يكون معلوماً من خلال الملاحظة أن في تعليم المحادثة باستخدام الكتاب " Aku Cinta Bahasa Arab Kelas V" ويقوم المعلم أيضاً باستخدام طريقة التعليم المتعددة كالطريقة المباشرة، طريقة السمعية الشفوية أيضاً. بينما استناداً إلى المقابلة التي أجريت مع مدرس تعليم المحادثة السيد Imam Asyrofi، أنه في بعض الأحيان يستخدم طريقة القواعد والترجمة أيضاً.

واستناداً إلى الملاحظة نحو عملية تعليم المحادثة باستخدام الكتاب " Aku Cinta Bahasa Arab Kelas V" لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندار لانبج، ويمكن المعرفة أن عملية تعليم المحادثة باستخدام الكتاب " Aku Cinta Bahasa Arab Kelas V" في

المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندار لامبونج كما يلي:

المدرس يقول السلام والدعاء معاً، المعلم يدعو الطلاب لبدء الدرس بالقول بالبسملة مع التعابير العربية، المدارس يحقق الحضور، ونظافة اللباس، ووضع الجلوس للطلاب وفقاً لأنشطة التعلم، المدارس يحية الطلاب لتقديم أنفسهم للطلاب، المدارس إيصال أهداف التعلم، ويمكن إجراء موضوعات التعلم خارج الفصول الدراسية، بما في ذلك المسجد، مسجد، أو أي مكان آخر التي تسمح حول المدارس الدينية. بعد شرح معاني المفردات الذي لم يفهم الطلاب المدارس على استخدام وسائل الإعلام / الدعائم، المدارس يقدم مقدمة موجزة والتوضيح في مكتبة الأدوات الكتابية مع المسائل ذات الصلة بالموضوع، يلاحظ المدارس الحوار من خلال كتب أنا أحب اللغة العربية. تعطي الدافع للمدارس

يكون الاهتمام الكامل في مراقبة المواد, المطلوب خطاب الأسئلة الخضم لموضوع / درس الموضوع, أجب على أسئلة الصحفيين في موضوع / الموضوع شفويا, عندما تعطي المعلمين المطلوبة 'istima' تكرر "(الإستماع)", في حين فهم محتويات الحوار إلى الأرقام الواردة في الكتاب, تكرر الإستماع جاءت مرة أخرى عن طريق التقليد في مجموعات وفردى, قراءة نص الحوار (فتح الكتاب) من قبل جميع المتعلمين أو الجماعات أو الأفراد, بعد محتويات الحوار مفهوما, ثم متابعتها مع مناقشة لاحقة. تدرية عن طريق إعطاء المدارس الفرصة للعثور على شريك, المدارس مظهر الحوار في أزواج, المتعلمين التعبير عن دروسه الاستفادة, تزويد المعلمين التعزيز من خلال تقديم واجب, المدارس يدعو الطلاب لإنهاء الدرس من خلال قراءة الحمدة في التعبير العربي, المتعلمين استدلال على محتوى القراءة, تزويد المعلمين التعزيز من خلال إعطاء مهمة كتابة المفردات الجديدة على البطاقة ليتم حفظها, تعريف المعلمين دعوة انتهى الطلاب الدرس قراءة الحمدة الموجهة باللغة العربية: هيا بنا نختتم درسنا بالحمدة.

وبالتالي عملية تعليم المحادثة باستخدام الكتاب " Aku Cinta Bahasa Arab Kelas

V ". وقت التعليم لكل اللقاء هو ٨٠ دقيقة، استخدام الكتاب " Aku Cinta Bahasa

Arab Kelas V "مع مجموعة متنوعة من الطريقة التي تستهدف إلى أن يفهم التلاميذ المواد

التي يجري تدريسها من المدرس حتى يكون لديهم المعرفة حول علم جيدا.

ولكن في الواقع عديد من التلاميذ لم يكن قادرا على تطبيق التعلم المكتسبة من المدرس جيدة مثل لم تكن قادرا مهارة الكلام و المفردات بحسن وصحيح، العوامل الداخلية للتلاميذ يعني القدرة المتفاوتة تمكن أن تكون السبب. هناك التلاميذ الذين أتقنوا المفردات و مهارة الكلام ولكن ميجد التي لم درست هذه المواد.

لذا نتائج تعليم المحادثة لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندار لامبونج لا تزال منخفضة. يمكن أن يتضح ذلك من الجدول أدناه:



رقم	القدرة على التحدث باللغة العربية	نواتج التعلم	
		عدد	النسبة المئوية
١	ممتازة	٣	٥ %
٢	جيد	٥	١٠ %

٣	مقبول	٦	%٢٥
٤	ناقص	٦	%٥٠
٥	ناقص جداً	٤	%١٠
	عدد	٢٤	%١٠٠

معايير الناطقة بالعربية المهارات هي كما يلي:



أ. ٨٦-١٠٠ % = أ (ممتازة)

ب. ٧١-٨٥ % = ب (جيد)

ج. ٥٦-٧٠ % = ج (مقبول)

د. ٤١-٤٥ % = د (ناقص)

هـ. < ٤٠ % = هـ (ناقص جداً)

واستناداً إلى الجدول أعلاه مهارة الكلام (المحادثة) والمفردات لتلاميذ منخفضا

جيداً، في حين أن هناك بدأت بالفعل في تنفيذ التعلم المعلم الخطوات أكمل وجه المحادثة.

ويرجع ذلك إلى عدم وجود تدريب الطلاب يتعرفوا في الناطقة باللغة العربية وحفظ

المفردات. لذلك لم تصل الدراسة KKM. KKM keseluruhan تخضع اللغة العربية في

مدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونج ٧٣.

فترى الباحثة الحاجة إلى البحث أعمق لما يسبب ذلك، إذا كان في عملية التعليم هناك مشكلة أو على استخدام Buku Aku Cinta Bahasa Arab. وأيضاً سوف تسعى الباحثة إلى تقديم حل بديل لحل هذه المشكلة.

الاستراتيجيات التي من الكتاب يعني هنا هي مظاهر استراتيجيات التعلم. استراتيجية مظهرة هي استراتيجية التدريس التي تستخدم النمذجة لتوضيح المعنى أو لإظهار فئة كاملة حول عملية أو مستخدم أن تفعل شيئاً. هذه الاستراتيجية فعالة جداً لأنها يمكن أن تساعد الطلاب للعثور على إجابات من تلقاء نفسها استناداً إلى الوقائع الحقيقية. ، وبهذه الطريقة ومن المتوقع أن تكون متفاوتة المعرفة والمهارات للطلاب. هذه الاستراتيجية يمكن أن تستخدم لتعليم المحادثة، مثل جعل المفردات باستخدام الدعائم مثل الصور والورق وغيرها.

ومن بين المزايا التي تتمتع بها استراتيجيات البيان ما يلي: الطلاب الاهتمام تركز بسهولة أكبر على عملية التعلم ولا يركز على أمور أخرى، يمكن أن تقلل من الأخطاء في الختام، إذا ما قورنت أحب قراءة الكتب للطلاب مراقبة مباشرة ضد عملية واضحة، عندما يشارك الطلاب بنشاط في شيء التجريبي الذي هو برهاني، سوف يكتسب الطلاب الخبرات العملية التي يمكن أن تشكل مشاعر وقدرات الأطفال، ويمكن تطوير المهارات.

تقدم الباحثة الاقتراح للمعلم لاستخدام استراتيجية pembelajaran demonstrasi لتعليم المحادثة، ويعطي المعلم الفرصة للباحثة لممارسة الاستراتيجية لتلاميذ الصف الخامس في لمدراسة

الإبتدائية الحكومية الرابع ندار لامبونج. في هذه الدراسة المؤلف مكتبة الأدوات الكتابية تقديم المواد للطلاب مع استراتيجيات مظهرة.

أما بالنسبة لخطوات عملية التعليم كما يلي: المدرس بقول السلام والدعاء معاً، المعلم يدعو الطلاب لبدء الدرس بالقول البسمة مع التعابير العربية، المدارس يحقق الحضور، ونظافة اللباس، ووضع الجلوس للطلاب وفقاً لأنشطة التعلم، المدارس يحية الطلاب لتقديم أنفسهم للطلاب، المدارس إيصال أهداف التعلم، سأل المعلم سؤالاً الخبرات التواصلية من المتعلمين ويرتبط موضوع في مكتبة الأدوات الكتابية، يلاحظ المتعلمون حول الحوار: في مكتبة الأدوات الكتابية من خلال كتب أنا أحب اللغة العربية، تعطي الدافع للمتعلمين يكون الاهتمام الكامل في مراقبة المواد، وقراءة المعلم الحوار ثم الطلاب قلت ذلك، بعد أن طلب استكمال تلاوة الطلاب المعلمين لقراءة الحوار في أزواج لتحديد قدرة كل طالب، كانت تعتبر كافية، بدأ المعلم لترجمة معنى الحوار، أوضح ماستر بإيجاز عن قوائد مرتبط بموضوع التي يجري تدريسها والمعلمين تعطي التكرار الإستماع"، يسأل عما الطلاب لم يفهموا، وإعطاء شرحاً موجزاً، التعلم من المعلمين مع الطلاب لإعطاء استنتاجات بشأن الموضوعات التي تمت دراستها، تم تقسيم الطلاب إلى خمس مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ أشخاص، المعلم يعطي صورة لكل مجموعة، واقامة بعض المفردات التي تم كتابتها في ورقة، تعليمات ماستر كل مجموعة لمطابقة الصورة مع المفردات التي تم تقاسمها كل مجموعة، ثم طلب من كل مجموعة إلى جعل مثال على

جمل بسيطة تقوم على المفردات، المعلم يعطي كل مجموعة لتقديم النتائج (العرض) في وسط الصف، وتوفير معلمين فرص للمجموعات الأخرى لترك تعليق أو سؤال، تزويد المعلمين توضيحات بشأن عمل تلك المجموعات وتقديم تفسير إضافي لهيكل الجملة تعلموه، المعلم إجراء التقييم مع عمل الفريق، تعريف المعلمين دعوة انتهى الطلاب الدرس قراءة الحملة الموجهة باللغة العربية: هيا بنا نختتم درسنا بالحملة.

من عملية التعليم باستخدام استراتيجية pembelajaran demonstrasi وجدت البحتة نتائج

التعلم المرقّة:



ضد طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بندر لامبونغ

في التاريخ ٢٠١٨

رقم	القدرة على التحدث باللغة العربية	نواتج التعلم	
		عدد	النسبة المئوية
١	ممتازة	٧	٥٠%
٢	جيد	٦	٢٠%

٣	مقبول	٦	١٠ %
٤	ناقص	٣	١٥ %
٥	ناقص جداً	٢	٥ %
	عدد	٢٤	١٠٠ %

معايير الناطقة بالعربية المهارات هي كما يلي:

أ. ٨٦-١٠٠ % = أ (ممتازة)

ب. ٧١-٨٥ % = ب (جيد)

ج. ٥٦-٧٠ % = ج (كافي)

د. ٤١-٤٥ % = د (ناقص)

هـ. < ٤٠ % = هـ (مقبول)



فاستناداً إلى الجدول أعلاه مهارة الكلام والمفردات قد زاد، الطلاب الذين حصلوا ممتازة

٧ أشخاص، الذين يحصلون على درجات جيدة ٦، الطلاب يحصلون على ما يكفي من قيمة

٦ أشخاص، في حين أن عشرات ناقص من ٣ أشخاص، ويحصلون على مقبول قيمة للغاية ٢

فقط. وخلافا للقيم السابقة لا تزال العديد من الطلاب الذي سجل أقل من متوسط KKM.

ويأمل المؤلف أنه إذا استخدام المعلمين أساليب تعلم المحادثة ثم الطلاب سوف يكون الحصول

على أفضل الدرجات.

ترجو الباحثة للمعلم باستخدام الاستراتيجية ووسائل الإعلام في تعليم المحادثة، بغير

النظر عن استراتيجية Pembelajaran Demonstrasi المقترحة من الباحثة، نظراً لعدد الاستراتيجيات

الأخرى تستخدم أيضا في عملية التعليم.



الباب الخامس

الخلاصة و الإقتراحات و الإختتام

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات يمكن الاستنتاج أن في تعليم المحادثة الإبتدئية

الحكومية ٤ بندار لانجج على النحو التالي:

١. في تعليم المحادثة باستخدام الكتاب “Aku Cinta bahasa Arab Kelas V” ويقوم

المدرس باستخدام طريقة التعليم المتعددة لتكون مادة تعليم المحادثة التي سدرس

سهلة فهمها للتلاميذ، يعني الطريقة المباشرة، طريقة السمعية الشفوية، وطريقة

القواعد والترجمة أيضاً.

١. بوجود بعض المسكلات تشعر الباحثة أنه بحاجة إلى تقديم اقتراح لحل هذه

المشاكل. يعن بتكثير الحفظ على والمفردات, و مهارة الكلام والممارسة لتطبيقها.

منه استخدام استراتيجية Pembelajaran Demonstrasi من الباحثة.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج التحليل والاستنتاج المذكورة فقدّمت الباحثة الاقتراحات على

النحو التالي:

١. للمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بNDAR لانبيج أن توقّر المرافق مثل وسائل الإعلام

للتعليم، من أجل جعل التلاميذ أكثر سهولة لفهم جميع المواد من المدرس.

٢. لمدرس تعليم المحادثة أن يؤكّد التحسين لحل المشاكل التي يواجهها التلاميذ في

التعلم. واحد منها باستخدام الاستراتيجية التي تجعل التلاميذ أكثر نشاطا وسهلة

في التعلم. وفي هذه الحالة تقترح الباحثة استخدام استراتيجية Pembelajaran

.Demonstrasi



ج. الاختتام

مع لفظ الشكر لله سبحانه وتعالى، أنه ببركة الله وتوفيقه وهدايته حتى يمكن للباحثة

إكمال كتابة هذا البحث العلمي بعنوان: "تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤

بNDAR لانبيج".

نعلم أن هذا البحث العلمي لا يزال لديه الكثير من العيوب والقصور فيما يتعلق بالمواد، والمنهجية، فضلا عن نظامها، وهذا هو ببساطة حدود العلم والخبرة للباحثة. ولذلك نرجو الباحثة راجاء مفتوحا من القراء الاقتراحات الفعالة لاكتمال هذا البحث العلمي. والأخير نأمل أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة خاصة كالمعارف الإضافية وإلى القراء عامة. آمين يا ربّ العالمين.



المراجع

- Ahmad Warson Munawir, *Al-Munawir, Kamus Bahasa Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, Cetakan ke-2), h. 307.
- Djago Tarigan dan Guntur Tarigan, *Teknik-teknik, Pengajaran Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1986), h. 107.
- Depertemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an DEPAG RI, 1989), h. 348.
- Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab* (Jakarta: Hida Karya, 1987),h. 22.
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pajar, 2003), h. 69.
- Bapak Imam Asrofi (Guru Bahasa Arab), *Hasil Wawancara Pra-survey*, Tanggal 21 juli 2016
- S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54.
- Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, h. 18.
- Ahmad Warson Munawwir, *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1984), h. 324.
- Zulhanan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandar Lampung: Anur, 2005), h. 1
- Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia* (Jakarta: Hidrakarya Agung, 1990), h. 98.
- Zulhanan, *Pradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab, Kajian Teoritis dan Praktis* (bandar lampung: An-Nuur Press, 2004), h. 38.

M.sufyan, *ilmu nahwu (tata bahasa arab)* (kota kembangan Yogyakarta, 1985), h. 7.

Henry Guntur Tarigan, *Bahasa Sebagai Keterampilan Berbahasa* (Bandung : Angkasa,

1990), h. 15.

Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metode Pengajaran Agama Islam dan Bahasa Arab* (Tanjung Karang, 1990), h. 101.

Ahmad Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Shorof, jilid 2* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), h. 11.

Sedarmayanti, Syarifudin Hidayat, *Metode Penelitian* (Mandar Maju: Bandung, 2002), h. 174.

Sugiono “*memahami penelitian kualitatif*”, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.3.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan dan Praktis (Edisi Revisi)* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 54.

Sutrisno Hadi, *Metode Research Jilid 1* (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2004), h. 136.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), h. 193.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 247.

Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian* (Bandung: Pustaka Setia, 2008), h. 201.